



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ (4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ (4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ (4ปี)  
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Special Education and English

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ)  
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education (Special Education and English)  
ชื่อย่อภาษาไทย : ค.บ. (การศึกษาศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ)  
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.Ed. (Special Education and English)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 153 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

- ปริญญาตรีทางวิชาการ  
 ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

- ปริญญาตรีทางวิชาชีพ  
 ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ

หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ

- ปริญญาตรีปฏิบัติการ  
 ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

## 5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

## 5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้

## 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

จัดการเรียนการสอนโดยตรง

เป็นหลักสูตรร่วมมือกับสถาบันอื่น.....

## 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขา.....

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1  หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ....

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2556)

6.2 สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 1 / 2562  
วันที่ 13 / มีนาคม / พ.ศ. 2562

6.3 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 4 / 2562 วันที่ 26 / เมษายน / 2562

6.4 องค์กรวิชาชีพรับรองหลักสูตร วันที่ ../...../2562

6.5 เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 ในปีการศึกษา 2564

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ข้าราชการครูในสถานศึกษาของรัฐ หรือครูในสถานศึกษาเอกชน

8.2 ข้าราชการพลเรือน หรือข้าราชการส่วนท้องถิ่น

8.3 เจ้าหน้าที่ หรือบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานของรัฐ และเอกชน

8.4 นักวิชาการทางการศึกษาพิเศษประจำโรงพยาบาล

8.5 เจ้าของสถานศึกษาทางการศึกษาพิเศษ

## 9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
1	อาจารย์	นางสาวสุพัตรา ปลั่งโคโท 3-4608-00141-28-9	ค.ม. (การศึกษาพิเศษ) ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2552
				มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2547
2	อาจารย์	นางสาวพรรษา อองคสิทธิ์ 3-5712-00195-40-0	ศษ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
				มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2549
3	อาจารย์	นางสาวรัชดาพรรณ อินทรสุขสันติ 1-4605-00090-89-5	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน การศึกษาพิเศษ) กศ.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556
				มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2553
4	อาจารย์	นายกิตติกร รักษาพล 3-47010-1409-31-2	ค.ม. หลักสูตรและการสอน (แขนงภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2556
				มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2546
5	อาจารย์	นายสุริยะ ประทุมรัตน์ 1-1007-00032-11-5	ค.ม. หลักสูตรและการสอน (แขนงภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2556
				มหาวิทยาลัยหัวเฉียว	2550
6	อาจารย์	นางสาวศศิรินทร์ โต้ะชาติศรีทิน 1-4714-00001-89-1	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2561
				มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2550

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันการพัฒนาทางเศรษฐกิจของโลกมีการแข่งขันกันสูง ดังนั้นประเทศไทยถือเป็นประเทศหนึ่งที่เป็นสมาชิกของอาเซียนซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศทั้งนี้ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีความมั่นคง มั่งคั่งและสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ โดย (1) มุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุนการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการลดปัญหาความยากจน และความเหลื่อมล้ำทางสังคม (2) ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (Single Market and Production Base) โดยจะริเริ่มกลไกและมาตรการใหม่ๆ ในการปฏิบัติตามข้อริเริ่มทางเศรษฐกิจที่มีอยู่แล้ว (3) ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่างการพัฒนาและช่วยให้ประเทศเหล่านี้เข้าร่วมกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน (4) ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาค ตลาดการเงินและตลาดทุน การประกันภัยและภาษีอากร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม พัฒนาความร่วมมือ ด้านกฎหมาย การเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือแรงงาน

โดยทั่วไปว่าการพัฒนาเศรษฐกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคคลผู้เป็นสมาชิกของสังคมให้มีการศึกษาที่ดี มีการตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาแนวคิดกิจกรรมและการจัดการศึกษาร่วมกันในภูมิภาคบนรากฐานภูมิปัญญาระดับชาติและภูมิภาคและเพื่อป้องกันสภาพไม่สมดุลจากการไหลบ่าเพียงด้านเดียวของกระแสโลกาภิวัตน์จากตะวันตก จึงต้องเน้นการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลักสะท้อนการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยง การหลอมรวมความหลากหลายบนพื้นฐานของเอกลักษณ์

และความแตกต่างการพัฒนาและประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนวิชาการระหว่างชาติในภูมิภาคบนพื้นฐานของประโยชน์ร่วมกันทั้งใน กรอบซีมีโออาเซียนและยูเนสโกจะทำให้บุคคลที่ได้รับการศึกษาในยุคใหม่นี้ดำรงตนอยู่ในสังคม ระบบเศรษฐกิจแบบนี้ได้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประชาคมอาเซียนมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขา เช่น ความร่วมมือด้านการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การขจัดความยากจน สิ่งแวดล้อมการศึกษา วัฒนธรรม สตรี สาธารณสุข โรคนอกรีต และเยาวชน เป็นต้น เป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของประชาคมนี้ และรองรับการเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร (2) แก้ไขผลกระทบต่อสังคมอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ (3) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง และ (4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนเมื่อเป็นเช่นนี้บุคคลผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของที่ตั้งของไทย

### 11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นต้น

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก การพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างการแข่งขันของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอน โดยศูนย์วิชาศึกษาทั่วไปและคณะครุศาสตร์

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

- 1) กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จัดสอนโดยคณะครุศาสตร์
- 2) กลุ่มวิชาเอก จัดสอนโดยคณะครุศาสตร์ และคณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

### 13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ มีความมุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิตเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการประกอบวิชาชีพครูการศึกษาศึกษาพิเศษและครูภาษาอังกฤษได้อย่างสมบูรณ์ โดยเป้าประสงค์หลักคือเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษาศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ตลอดจนผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสภาพเศรษฐกิจ ปัจจุบันและอนาคตและมีการพัฒนาองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ความสามารถในศาสตร์ของวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนบูรณาการองค์ความรู้ด้านวัฒนธรรมชาติ วัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เข้าใจและเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับการศาสตร์อื่นได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้นสาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ จึงได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักการและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น โดยกำหนดเนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) พ.ศ. 2554 และตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

### 2. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 2.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตครูที่มีคุณภาพสูง เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ด้านการศึกษาศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษบนพื้นฐานความรู้คู่คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพ

#### 2.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันอาเซียนถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครุมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน ซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพครูการศึกษาศึกษาพิเศษมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้พิการให้ได้รับโอกาสความเท่าเทียมและพัฒนาทางการศึกษา และมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน โดยเน้นความสำคัญการพัฒนาคนและพัฒนาสังคมจึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มิบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง

#### 2.3 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

2.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอนวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ

2.3.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรทางการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

2.3.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและ

วิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

2.3.4 ความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปในอนาคต

2.3.5 มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

### 3. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต ให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภากำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา การศึกษาพิเศษและอังกฤษ ให้สอดคล้องกับ ความ เปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	ติดตามความเปลี่ยนแปลงใน สังคม และวิชาการอย่าง สม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลงทาง สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งประกอบด้วยทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากรด้าน การเรียนการสอน และ บริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ ทันสมัย และเหมาะสมตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้ทำงานบริการแก่ องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากรด้านการเรียนการ สอนให้มินวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการวิชาการ ต่อบุคลากรด้านการเรียน การสอนในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการจัด การเรียนรูู้



## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณกว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2550 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ข)

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม – เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนมีนาคม

#### คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

#### 2.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.2.1 นักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรขาดทักษะการให้เหตุผลและความสามารถในการคิดวิเคราะห์

2.2.2 นักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรขาดทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

#### 2.3 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.3.1 มีการจัดอบรมเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์ให้แก่นักศึกษา

2.3.2 มีการจัดอบรมเพิ่มเติมในด้านทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

## 2.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					
	2562	2563	2564	2565	2566	หมายเหตุ
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60	
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60	
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60	
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60	
รวม	60	120	180	240	240	
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60	

## 2.5 งบประมาณตามแผน

### 2.5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ร้อยละ	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
		2562	2563	2564	2565	2566
งบบุคลากร	20	62,400	124,800	187,200	249,600	312,000
งบดำเนินการ	70	218,000	436,000	654,000	872,000	1,090,000
งบเงินอุดหนุน	10	31,200	62,400	93,600	124,800	156,000
รวมรายรับ	100	312,000	624,000	936,000	1,248,000	1,560,000

### 2.5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ร้อยละ	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
		2562	2563	2564	2565	2566
1. เงินเดือนและค่าจ้างประจำ(เดิม)	14	17,220	34,440	51,660	68,880	86,100
2. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	64	78,720	157,440	236,160	314,880	393,600
3. ค่าหนังสือ วารสาร และตำรา	2	2,460	4,920	7,380	9,840	12,300
4. ค่าเงินอุดหนุน	20	24,600	49,200	73,800	98,400	123,000
รวมค่าใช้จ่าย	100	123,000	246,000	369,000	492,000	615,000

(\*ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด) โครงการปกติ / รับตรง 15,000 บาท )

## 2.6 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ข)

## 2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและต้องเป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกาศหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และประกาศหรือข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 153 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์ สกอ./4 ปี	โครงสร้างหลักสูตร
<b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	ไม่น้อยกว่า 30	30
1.1 รายวิชาบังคับ	-	12
1.2 รายวิชาบังคับเลือก	-	18
<b>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</b>	ไม่น้อยกว่า 114	ไม่น้อยกว่า 117
<b>2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ</b>	-	ไม่น้อยกว่า 80
2.1.1 วิชาเอกการศึกษาพิเศษบังคับ	40	40
2.1.2 วิชาเอกภาษาอังกฤษบังคับ	40	40
2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก	-	
2.3 กลุ่มวิชาชีพรู	34	37
2.3.1 กลุ่มวิชาการศึกษา	22	23
2.3.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	14
<b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	ไม่น้อยกว่า 6	ไม่น้อยกว่า 6
<b>รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร</b>	ไม่น้อยกว่า 150	ไม่น้อยกว่า 153

## 3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		30	หน่วยกิต
<b>รหัส</b>	<b>ชื่อวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>	
04002101	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(3-0-6)	
02500104	วัฒนธรรมแห่งสกลนคร	3(2-2-5)	
01540108	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	
01551601	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	
01552701	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	
01550104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3(3-0-6)	
02053301	สุนทรียะ	3(3-0-6)	
02551101	พลเมืองศึกษา	3(3-0-6)	
02533201	ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)	
04073501	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ	3(3-0-6)	
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>30</b>	

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	117	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	37	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครู	23	หน่วยกิต

<b>รหัส</b>	<b>ชื่อวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>	
21062201	ปรัชญาและการประกันคุณภาพ	3(2-2-5)	
21043701	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)	
24121601	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	
21042103	การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	
21022204	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	
21053401	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	
21541110	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	
21061701	ความเป็นครู	3(2-2-5)	
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>23</b>	

2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	14	หน่วยกิต
บังคับเรียน จากรายวิชาต่อไปนี้		

<b>รหัส</b>	<b>ชื่อวิชา</b>	<b>น(ชม.)</b>	
21002801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(45)	
21003801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(45)	
21004804	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(270)	
21004805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(270)	
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>14</b>	

2.1.3) กลุ่มวิชาเอกบังคับการศึกษาพิเศษ ไม่น้อยกว่า		40 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ชม.)
21081201	ความรู้ทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม	3(2-2-5)
21081105	ความเป็นครูการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
21081106	จิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)
21082701	การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21082501	เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21082109	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	3(2-2-5)
21083206	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	4(2-4-6)
21083107	การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21083601	หลักสูตรและการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4(2-4-6)
21083602	หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4(2-4-6)
21083901	วิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3 (2-2-5)
21084401	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน	3(2-2-5)
21084901	สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>40</b>

2.1.4) กลุ่มวิชาเอกบังคับภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า		40 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ชม.)
21551102	การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21551103	หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21551503	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21551104	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21532201	สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21552101	ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21552404	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21032303	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้อังกฤษ	3(2-2-5)
21552102	การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21043101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21553503	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก	3(2-2-5)
21083601	กิจกรรมเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้อังกฤษในศตวรรษที่ 21	2(1-2-3)
21023316	การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชนสำหรับครูการศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)
21554608	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน	3(2-2-5)
<b>รวมหน่วยกิต</b>		<b>40</b>

## 3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

## 3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
21541110	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
24121601	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
01552701	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
21081201	ความรู้ทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม	3(2-2-5)
21081105	ความเป็นครูการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
21551102	การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21551103	หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		20

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
21061701	ความเป็นครู	3(2-2-5)
21082701	การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21082501	เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21082109	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	3(2-2-5)
21551503	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21551104	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		18

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
02533201	ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)
02551101	พลเมืองศึกษา	3(3-0-6)
01540108	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต		9

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
21042103	การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
21022204	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
21002801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(45)
21081106	จิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)
21083206	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	4(2-4-6)
21083107	การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21023316	การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชนสำหรับครูการศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต		18

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
21062201	ปรัชญาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
01550104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3(3-0-6)
21083601	หลักสูตรและการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4(2-4-6)
21083602	หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4(2-4-6)
21552404	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21032303	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		20

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 3		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
04002101	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(3-0-6)
01551601	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
xxxx	เลือกเสรี1	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		9

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
21043701	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)
21003801	การฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน 2	1(45)
21083901	วิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3 (2-2-5)
21532201	ศาสตร์และสหวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21084401	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน	3(2-2-5)
21552102	การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21043101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		19

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
21053401	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
21083601	กิจกรรมเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในศตวรรษที่ 21	2(1-2-3)
02500104	วัฒนธรรมแ่งสกลนคร	3(2-2-5)
21084901	สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)
21553503	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก	3(2-2-5)
21552101	ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21554608	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		19

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 3		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
02053301	สุนทรียะ	3(3-0-6)
04073501	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ	3(3-0-6)
xxxx	เลือกเสรี2	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		9



ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
21004804	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(270)
รวมหน่วยกิต		6

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
21004805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(270)
รวมหน่วยกิต		6