



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะ / สาขาวิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Elementary Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education (Elementary Education)

ชื่อย่อภาษาไทย : ค.บ. (การประถมศึกษา)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.Ed. (Elementary Education)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

ปริญญาตรีทางวิชาการ

ปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทางวิชาการ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

ปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทางวิชาชีพ

หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ

- ปริญญาตรีปฏิบัติการ
 ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

- ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

- รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- จัดการเรียนการสอนโดยตรง
 ร่วมมือกับสถาบันอื่น ได้แก่

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
 ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขา.....

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

6.2 สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุม
ครั้งที่ 5/2562 วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562

6.3 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 11/2562
วันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562

6.4 องค์กรวิชาชีพรับรองหลักสูตร วันที่.....

6.5 เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ
ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 8.2 นักวิชาการทางการศึกษา
 8.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
 8.4 ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา

9. ชื่อ เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		เลขบัตรประจำตัว ประชาชน
				สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.	
1	รอง ศาสตราจารย์	นายศีกานต์ เพียรชัยบุญกรณ์	กศ.ต. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร) กศ.ม. (การประถมศึกษา) วท.บ. (พืชศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2539	3-4799-00169-75-2
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2534	
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2526	
2	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางวัฒนา สุวรรณไตรย์	Ph.D. (Elementary Education) ค.ม. (การประถมศึกษา) กศ.บ. (การประถมศึกษา วิชาเอกภาษาอังกฤษ)	University of Alberta, CANADA	2536	3-4799-00169-75-2
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2525	
				วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร	2515	
3	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายรักทรัพย์ แสนสำแดง	ค.ม. (การประถมศึกษา) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2523	3-4799-00027-16-8
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2519	
4	อาจารย์	นางสาวปิ่นพร ศรีปลั่ง	ปร.ต. (เทคโนโลยีการศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2559	3-4408-00301-15-4
				มหาวิทยาลัยบูรพา	2547	
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2543	
5	อาจารย์	นางสาวปิ่นพิศา อินทร์กษา	ปร.ต.(ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้) กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) บธ.บ.(อุตสาหกรรมบริการ การโรงแรม)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	2560	3-4803-00002-57-3
				มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2545	
				มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2540	
6	อาจารย์	นางสาวเพ็ญผกา ปัญจนะ	ปร.ต.(หลักสูตรและการเรียนการสอน) ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) ศษ.บ.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559	5-4010-00024-76-5
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553	
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549	

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันการพัฒนาทางเศรษฐกิจของโลกมีการแข่งขันกันสูง ดังนั้น ประเทศไทยถือเป็นประเทศหนึ่งที่เป็นสมาชิกของอาเซียน ซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ทั้งนี้ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อทำให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ โดย (1) มุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า บริการ

การลงทุน เงินทุน การพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการลดปัญหาความยากจน และความเหลื่อมล้ำทางสังคม (2) ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (Single Market and Production Base) โดยจะริเริ่ม กลไกและมาตรการใหม่ๆ ในการปฏิบัติตามข้อริเริ่มทางเศรษฐกิจที่มีอยู่แล้ว (3) ให้ความช่วยเหลือ แก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่างการพัฒนาและช่วยให้ประเทศเหล่านี้เข้าร่วม กระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน (4) ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาคตลาดการเงิน และตลาดทุน การประกันภัยและภาษีอากร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม พัฒนาความร่วมมือ ด้านกฎหมาย การเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากร มนุษย์โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือแรงงาน

โดยทั่วไป การพัฒนาเศรษฐกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคคลผู้เป็นสมาชิกของสังคมให้มีการศึกษาที่ดี มีการตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนา แนวคิดกิจกรรมและการจัดการศึกษาร่วมกันในภูมิภาค บนรากฐานภูมิปัญญาในระดับชาติและภูมิภาคและ เพื่อป้องกันสภาพไม่สมดุลจากการไหลบ่าเพียงด้านเดียวของ กระแสโลกาภิวัตน์จากตะวันตก จึงต้องเน้นการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลัก เพื่อสะท้อนการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยง การ หลอมรวมความหลากหลายบนพื้นฐานของเอกลักษณ์และความแตกต่างการพัฒนาและประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนวิชาการระหว่างชาติในภูมิภาคบนพื้นฐานของประโยชน์ร่วมกัน ทั้งในกรอบซีมีโอ อาเซียนและยูเนสโกจะทำให้บุคคลที่ได้รับการศึกษาในยุคใหม่นี้ดำรงตนอยู่ในสังคม ระบบเศรษฐกิจแบบ นี้ได้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประชาคมอาเซียนมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมี แผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขา เช่น ความ ร่วมมือด้านการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การขจัดความยากจน สิ่งแวดล้อมการศึกษา วัฒนธรรม สตรี สาธารณสุข โรคเอดส์ และเยาวชน เป็นต้น เป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของ ประชาคมนี้ และรองรับการเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้อ อากาศ (2) แก้ไขผลกระทบต่อสังคมอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ (3) ส่งเสริมความยั่งยืนของ สิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง และ (4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนใน ระดับรากหญ้าการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งการรับรู้ข่าวสาร ซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่ การเป็นประชาคมอาเซียน เมื่อเป็นเช่นนี้บุคคลผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาจะต้องมีความรู้ ความสามารถในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของที่ตั้งงามของไทย เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการสำคัญของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) เน้นให้ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579 และ

หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม รวมถึงจุดเน้นสำคัญคือ การพัฒนาคนเป็นศูนย์กลาง โดยมุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดีและมีคุณธรรม เข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงสมรรถนะและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นต้น เพื่อให้สอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีลักษณะที่แตกต่างตามจุดเน้นของสาขาวิชาการและวิชาชีพต่างๆ ตอบสนองการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าของศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สถานการณ์ภายนอกทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน และตามที่ได้ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี ซึ่งเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะ เพื่อเป็นหลักสูตรกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพครูให้เป็นหลักสูตรบูรณาการและเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และคุณสมบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรนี้จะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการ

เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และมีทักษะความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตาม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐาน วิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธา ในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ โดยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มุ่งเน้นการ เตรียมความพร้อมให้กับครูมีสมรรถนะพร้อมที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังกล่าวและเพื่อให้สนองต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มี ศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจ และศิลปวัฒนธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพัน ต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจ ในวัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ

12.3.4 เสริมสร้างการแข่งขันของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรนี้เปิดสอนโดยคณะ / สาขาวิชา / หลักสูตรอื่น

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จัดการเรียนการสอน โดยศูนย์วิชาศึกษาทั่วไปและ คณะครุศาสตร์

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

- 1) กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จัดสอนโดยคณะครุศาสตร์
- 2) กลุ่มวิชาเอก จัดสอนโดยคณะครุศาสตร์และคณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

13.2 กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา / หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน
ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) มีความมุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการประกอบวิชาชีพครู เป็นครูประถมศึกษาที่มีสมรรถนะได้อย่างสมบูรณ์ โดยเป้าประสงค์หลักคือเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม ให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามบริบทโลก โดยประยุกต์ใช้ความสามารถในศาสตร์วิชาการประถมศึกษา บูรณาการด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมของชาติ ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งเพื่อตอบสนองความต้องการครูประถมศึกษาสำหรับการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้นและการที่ให้ครูที่จบไม่ตรงสาขาวิชาการศึกษามาสอนเด็กในระดับประถมศึกษา

ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงได้พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นสมรรถนะที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดสมรรถนะหลักและสมรรถนะรองของแต่ละรายวิชาที่ต้องมีในหลักสูตรให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับบัณฑิต และสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2561 (มคอ.1) และตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2562

2. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตครูประถมศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความรอบรู้การจัดการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียนระดับประถมศึกษา และบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพสู่การปฏิบัติได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมต่อสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนของชาติให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดี มีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ ซึ่งบุคคลสำคัญที่สุดในกระบวนการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ก็คือ “ครู” เพราะคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครูเป็นสำคัญ และการศึกษาในระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาให้

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของสังคมโลกในอนาคต อีกทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้รู้จักทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ตามบทบาทและหน้าที่ของตน ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ดังนั้น ผู้เป็นครูจึงถือได้ว่าเป็นผู้ที่มียุทธศาสตร์สำคัญยิ่งในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง

2.3 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะดังนี้

2.3.1 มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ

2.3.2 รอบรู้ในศาสตร์การประถมศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

2.3.3 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู และมีความมุ่งมั่นในการประกอบวิชาชีพครูและวิชาชีพที่สุจริต

2.3.4 มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ เป็นผู้นำทางวิชาการ รวมถึงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3. แผนพัฒนาปรับปรุง: หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบปีการศึกษา (4 ปี)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต ให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภา กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา (4 ปี) ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงใน สังคม และวิชาการอย่าง สม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความเปลี่ยนแปลงทาง สังคม เศรษฐกิจการเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่ง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง ภายในและภายนอก

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>3. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน และบริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ทันสมัย และเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p>	<p>1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการแก่องค์กรภายนอก</p> <p>2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีความรู้เท่าทันวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>	<p>1. ปริมาณงานบริการวิชาการ ต่อบุคลากรด้านการเรียน การสอน ในหลักสูตร</p> <p>2. ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ซึ่ง 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548, (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2550 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ข)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่าเฉลี่ยเกรดเฉลี่ยที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- ระดับของทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและเพื่อการเรียนรู้ อาจจะแตกต่างกัน

- ระดับเจตคติต่อวิชาชีพครูที่ต้องสอนในระดับประถมศึกษาอาจจะมีความแตกต่างกัน

- การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และการกำกับ

ตนเอง

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- มีการจัดอบรมเพิ่มเติมเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ ทักษะ และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษา

- มีการทดสอบพฤติกรรมเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของความเป็นครูในระดับประถมศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูให้แก่นักศึกษาในด้านต่างๆ
- จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ทั้งในระดับสาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย รวมถึงจัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					
	2563	2564	2565	2566	2667	หมายเหตุ
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60	
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60	
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60	
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60	
รวม	60	120	180	240	240	
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60	

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ร้อยละ	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
		2563	2564	2565	2566	2567
งบบุคลากร	20	62,400	124,800	187,200	249,600	249,600
งบดำเนินการ	70	218,000	436,000	654,000	872,000	872,000
งบเงินอุดหนุน	10	31,200	62,400	93,600	124,800	124,800
รวมรายรับ	100	312,000	624,000	936,000	1,248,000	1,248,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ร้อยละ	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
		2563	2564	2565	2566	2567
1. เงินเดือนและค่าจ้างประจำ(เดิม)	14	17,220	34,440	51,660	68,880	68,880
2. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	64	78,720	157,440	236,160	314,880	314,880
3. ค่าหนังสือ วารสาร และตำรา	2	2,460	4,920	7,380	9,840	9,840
4. ค่าเงินอุดหนุน	20	24,600	49,200	73,800	98,400	98,400
รวมค่าใช้จ่าย	100	123,000	246,000	369,000	492,000	492,000

(*ค่าใช้จ่ายแต่ละหัวต่อปี (สูงสุด) โครงการปกติ/ รับตรง 15,000 บาท)

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบขั้นเรียนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ข)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและต้องเป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกาศหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และประกาศหรือข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

3.1.1 โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)

หมวดวิชา	เกณฑ์ สกอ./4 ปี	โครงสร้างหลักสูตร
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30	30
1.1 รายวิชาบังคับ	-	12
1.2 รายวิชาบังคับเลือก	-	18
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า 94	ไม่น้อยกว่า 100
2.1 กลุ่มวิชาชีพรู	ไม่น้อยกว่า 34	ไม่น้อยกว่า 37
2.1.1 รายวิชาการศึกษา	ไม่น้อยกว่า 22	23
2.1.2 รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า 12	14
2.2 กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 60	ไม่น้อยกว่า 63
2.2.1 รายวิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า 40	42
2.2.2 รายวิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 20	21
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6	ไม่น้อยกว่า 6
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 130	ไม่น้อยกว่า 136

3.1.2 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยเลข 8 ตัว แต่ละหลักมีความหมายดังนี้

หลักที่ 1	หมายถึง	รหัสคณะ
หลักที่ 2 – 4	หมายถึง	หมู่วิชา
หลักที่ 5	หมายถึง	ระดับความยากง่ายหรือชั้นปีที่จัดให้เรียน
หลักที่ 6	หมายถึง	กลุ่มเนื้อหาวิชาในหมู่วิชา
หลักที่ 7-8	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชาในกลุ่มเนื้อหาวิชา

2) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)

1. รายวิชาในหมวดต่างๆ

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

30 หน่วยกิต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 จัดรายวิชาสำหรับการเรียนการสอน นักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา กำหนดให้เรียนให้ครบทุกกลุ่มวิชา ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ดังนี้

1.1) รายวิชาบังคับ จำนวน 12 หน่วยกิต

1.2) รายวิชาเลือก จำนวน 18 หน่วยกิต

1.1) รายวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน 12 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียน 9 หน่วยกิต จากรายวิชา

01540108 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

01552701 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

01550104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6)

1.1.2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เรียน 3 หน่วยกิต จากรายวิชา

02500104 วัฒนธรรมแ่งสกลนคร 3(2-2-5)

1.2) รายวิชาเลือก กำหนดให้เรียน จำนวน 18 หน่วยกิต โดยเลือกจาก 4 กลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้

1.2.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

01540109 การเขียนภาษาไทยทั่วไป 3(3-0-6)

01540107 การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม 3(3-0-6)

01550105 การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษทั่วไป 3(3-0-6)

01560102 ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 3(3-0-6)

01570102 ภาษาจีนเบื้องต้น 3(3-0-6)

01670102 ภาษาลาวเบื้องต้น 3(3-0-6)

01710102 ภาษาเวียดนามเบื้องต้น 3(3-0-6)

	01553601	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	01551601	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
1.2.2)	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		
	02531203	ศิลปะการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)
	01511401	จริยธรรมเพื่อการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)
	01500109	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
	01511502	สุนทรียภาพเพื่อชีวิต	3(3-0-6)
	01500113	ศาสนธรรมเพื่อคนร่วมสมัย	3(3-0-6)
	02531204	จิตตปัญญาศึกษา	3(2-2-5)
	03611201	หมากล่อม	3(3-0-6)
	02053301	สุนทรียะ	3(3-0-6)
1.2.3)	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		
	02531201	วิถีอาเซียน	3(3-0-6)
	02531202	สังคมไทยกับโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
	02500106	กฎหมายเพื่อชีวิต	3(3-0-6)
	02500107	สันติศึกษา	3(3-0-6)
	02551101	พลเมืองศึกษา	3(3-0-6)
	03500102	หลักการจัดการสมัยใหม่	3(3-0-6)
	03500104	การพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
	03621101	การเป็นผู้ประกอบการ	3(3-0-6)
	02533201	ศาสตร์พระราชารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)
1.2.4)	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
	04000105	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	04000106	คอมพิวเตอร์และสารสนเทศขั้นพื้นฐาน	3(2-2-5)
	04000107	ชีวิตและสุขภาพ	3(3-0-6)
	04071201	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	05000104	การเกษตรและอาหารเพื่อชีวิต	3(3-0-6)
	05500103	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)
	04000109	การพัฒนาทักษะการคิด	3(3-0-6)
	05151101	เกษตรภูมิปัญญาพื้นถิ่น	3(3-0-6)
	04071202	ครอบครัวศึกษา	3(3-0-6)
	04002101	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(3-0-6)
	04073501	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3(3-0-6)

2)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
	2.1) กลุ่มวิชาชีพครู		37	หน่วยกิต
	2.1.1) รายวิชาการศึกษา		23	หน่วยกิต
	21022204	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้		3(2-2-5)
	21042103	การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้		3(2-2-5)
	21043701	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน		3(2-2-5)
	21053401	จิตวิทยาสำหรับครู		3(2-2-5)
	21061701	ความเป็นครู		3(2-2-5)
	21062201	ปรัชญาและการประกันคุณภาพการศึกษา		3(2-2-5)
	21541110	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		2(1-2-3)
	24121601	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้		3(2-2-5)
	2.1.2) รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		14	หน่วยกิต
	21002801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1		1(45)
	21003802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2		1(45)
	21004804	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1		6(270)
	21004805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2		6(270)
	2.2) กลุ่มวิชาเอก		63	หน่วยกิต
	2.2.1) รายวิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต
	- กลุ่มวิชาแกน		27	หน่วยกิต
	21011102	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา		3 (2-2-5)
	21011103	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา		3 (2-2-5)
	21011104	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา		3 (2-2-5)
	21011105	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา		3 (2-2-5)
	21011106	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา		3 (2-2-5)
	21022324	ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และนันทนาการ สำหรับครูประถมศึกษา		3 (2-2-5)
	21011107	ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา		3 (3-0-6)
	21051202	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา		3 (2-2-5)
	21043401	วิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียน ระดับประถมศึกษา		3 (2-2-5)

- กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์เฉพาะ	15 หน่วยกิต
21022323 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3 (2-2-5)
21022604 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3 (2-2-5)
21023318 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิตสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3 (2-2-5)
21023610 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3 (2-2-5)
21023614 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3 (2-2-5)

2.2.2) รายวิชาเอกเลือก 21 หน่วยกิต

21023211 หลักสูตร วิทยาการการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3 (2-2-5)
21023308 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็มศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3 (2-2-5)
21023615 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน	3 (2-2-5)
21022603 ละครและการสร้างสรรค์วรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	2 (1-2-3)
21032309 สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูประถมศึกษา	2 (1-2-3)
21083114 การศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก	2 (1-2-3)
21062301 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3 (2-2-5)
21012107 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3 (2-2-5)
21022325 สิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	3 (2-2-5)
21012106 วาวิทยยาเพื่อการเป็นครูมืออาชีพ	3 (2-2-5)
21013101 พหุวัฒนธรรมศึกษา	3 (2-2-5)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
01552701	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
02531202	สังคมไทยกับโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
21541110	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
24121601	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
21011107	ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา	3(3-0-6)
21011102	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
21011103	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		20

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
01540108	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
01551601	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
21061701	ความเป็นครู	3(2-2-5)
21051202	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	3(2-2-5)
21011104	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
21011105	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
21011106	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
01550104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3(3-0-6)
02533201	ศาสตร์พระราชานำการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)
21062201	ปรัชญาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
21042103	การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
21002801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(45)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
21022604	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยม และคุณธรรม จริยธรรม สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
21022324	ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และนันทนาการสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
xxxxxxx	รายวิชาเอกเลือก 1	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต		21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
04002101	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(3-0-6)
03611201	หมากล้อม	3(3-0-6)
21022204	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
21022323	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
xxxxxxx	รายวิชาเอกเลือก 2	3(2-2-5)
xxxxxxx	รายวิชาเอกเลือก 3	3(2-2-5)
xxxxxxx	รายวิชาเอกเลือก 4	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต		20

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
02500104	วัฒนธรรมแองโกลนคร	3(2-2-5)
21043701	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)
21003802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(45)
21023318	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิต สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3 (2-2-5)
21023614	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3 (2-2-5)
21043401	วิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	3 (2-2-5)
xxxxxxx	รายวิชาเอกเลือก 5	2 (1-2-3)
xxxxxxx	รายวิชาเลือกเสรี 1	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต		21

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
01500109	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
21053401	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
21023610	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณ สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3 (2-2-5)
xxxxxxx	รายวิชาเอกเลือก 6	3 (2-2-5)
xxxxxxx	รายวิชาเอกเลือก 7	3 (2-2-5)
xxxxxxx	รายวิชาเอกเลือก 8	3 (2-2-5)
xxxxxxx	รายวิชาเลือกเสรี 2	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต		21

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
21004804	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(270)
รวมหน่วยกิต		6

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
21004805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(270)
รวมหน่วยกิต		6