**การศึกษาผลการใช้วิธีการสอนตามทฤษฎีการเรียนแบบความรู้ความเข้าใจ ร่วมกับเกมคำศัพท์ภาษาจีนเพื่อพัฒนาการจดจำคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา**

**The Study Effects of Using Cognitive Code Learning Theory and Chinese Vocabulary Games to Develop Chinese Vocabulary Recognition for Prathomsuksa 3 Students of Srinakorn Foundation School, Hat Yai District, Songkhla Province**

 เครือวัลย์ แซ่ลิ้ม1

เพ็ญพักตร นภากุล2

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการจดจำคำศัพท์ภาษาจีนหลังใช้วิธีการสอนตามทฤษฎีการเรียนแบบความรู้ความเข้าใจร่วมกับเกมคำศัพท์ภาษาจีนกับเกณฑ์ร้อยละ 80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการจดจำคำศัพท์ภาษาจีนก่อนและหลังใช้วิธีการสอนตามทฤษฎีการเรียนแบบความรู้ความเข้าใจร่วมกับเกมคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาจีนโดยใช้วิธีการสอนตามทฤษฎีการเรียนแบบความรู้ความเข้าใจร่วมกับเกมคำศัพท์ภาษาจีน ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 คน ที่มีปัญหาในด้านการจดจำคำศัพท์ภาษาจีน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำศัพท์สัตว์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 แผน 2) เกมคำศัพท์สัตว์ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการจดจำคำศัพท์ เรื่อง คำศัพท์สัตว์ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาจีนโดยใช้วิธีการสอนตามทฤษฎีการเรียนแบบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

 ผลการวิจัยพบว่า

 1.หลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนตามทฤษฎีการเรียนแบบความรู้ความเข้าใจร่วมกับเกมคำศัพท์ภาษาจีน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80

 2.หลังเรียนด้วยวิธีการสอนตามทฤษฎีการเรียนแบบความรู้ความเข้าใจร่วมกับเกมคำศัพท์ภาษาจีน นักเรียนมีผลสมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

 3.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาจีนโดยใช้วิธีการสอนตามทฤษฎีการเรียนแบบความรู้ความเข้าใจร่วมกับเกมคำศัพท์ภาษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ** : วิธีการสอนตามทฤษฎีการเรียนแบบความรู้ความเข้าใจ เกมคำศัพท์ภาษาจีน การจดจำคำศัพท์ภาษาจีน

1นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

2ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพักตร นภากุล (อาจารย์นิเทศก์) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

**Abstract**

 The research objectives were 1) to compare students’ Chinese vocabulary recognition score after using cognitive code learning theory and Chinese vocabulary Games with 80 percent criterion 2) to compare Chinese vocabulary recognition score before and after using cognitive code learning theory and Chinese vocabulary Games for Prathomsuksa 3 students of Srinakorn Foundation School, Hat Yai District, Songkhla Province 3) to examine students' satisfaction towards using cognitive code learning theory and Chinese vocabulary Games. The population was 20 Prathomsuksa 3 with Chinese vocabulary recognition problems. Research tools were 1) learning management plans on animal vocabulary in Chinese 3 plans for Prathomsuksa 3 2) animal vocabulary in Chinese Games 3) animal vocabulary in Chinese recognition test 4) students’ satisfaction questionnaire towards using cognitive code learning theory and Chinese vocabulary Games. The statistics used in the data analysis were IOC, percentage, mean and standard deviation.

The results of the study were as follows:

 1.student’s Chinese vocabulary recognition score after using cognitive code learning theory and Chinese vocabulary games was higher than 80 percent criterion.

 2.student’s Chinese vocabulary recognition score after using cognitive code learning theory and Chinese vocabulary games was higher than before using.

3.students’ satisfaction towards using cognitive code learning theory and Chinese vocabulary games was highest.

**Keywords**: Cognitive code learning theory Chinese vocabulary games Chinese vocabulary recognition