Thesis Title Using KWL-Plus Strategy to Improve Matthayomsuksa 5

Students’ English Reading Comprehension Ability

Author Piyada Suwannajit

Thesis Advisor Associate Professor Dr. Napasup Lerdpreedakorn

Degree Master of Arts

Academic Year 2021

**ABSTRACT**

The purposes of this research were to study and compare the English reading comprehension ability of Matthayomsuksa 5 students before and after studying English reading comprehension using KWL- Plus strategy and to study the students’ attitude towards teaching English reading comprehension using KWL- Plus strategy.

The sample consisted of 40 Matthayomsuksa 5 Students at Chumpholphonphisai School, Phonphisai District, Nongkhai, under the Secondary Educational Service Area Office Nongkhai in the first semester of 2021 academic year selected by cluster random sampling. The design of this research was one group pretest-posttest design. The research instruments were 12 lesson plans, an English reading comprehension test and a students’ attitude questionnaire. The experiment lasted 12 weeks, 2 hour a week, 24 hours for all. The mean, percentage, standard deviation, One Sample t-test and t-test for Dependent Samples were used for data analysis.

The findings of this research were as follows:

1. The students' pretest and posttest mean scores on English reading comprehension ability were 17.93 or 44.81 percent and 30.98 or 77.44 percent respectively. The students’ English reading comprehension ability was significantly different at the .01 level. The students’ posttest mean score was higher than the pretest mean score and the mean score on the posttest was higher than the set criterion of 70 percent.

2. The students' attitude towards teaching English reading comprehension using KWL- Plus strategy was at the good level.

**ชื่อเรื่อง** การใช้กลวิธีการสอนแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส เพื่อพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5

**ผู้วิจัย** นางสาวปิยดา สุวรรณจิต

**อาจารย์ที่ปรึกษา** รองศาสตราจารย์ ดร. นภาทรัพย์ เลิศปรีดากร

**ปริญญา** ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

**ปีการศึกษา** 2564

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการสอนแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส และเพื่อศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการสอนแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมพลโพนพิสัย อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาหนองคาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม แบบแผนของการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ แบบวัดเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการสอนแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส ดำเนินการทดลองใช้ระยะเวลา 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง สถิติที่ใช้ใน การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบทีแบบไม่อิสระ และการทดสอบทีแบบกลุ่มเดียวเทียบกับเกณฑ์ ผลการวิจัยสรุปดังนี้

1. นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 17.93 คิดเป็นร้อยละ 44.81 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 30.98 คิดเป็นร้อยละ 77.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 และเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พบว่าความสามารถด้านการ อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการสอนแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส อยู่ในระดับดี