# เรื่อง : การศึกษารูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา

# กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

# ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผู้วิจัย : นางรำเพย ทินกระโทก ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

# หน่วยงาน : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

# ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ปีที่พิมพ์ : 2564

#### บทคัดย่อ

# 

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนาคู่มือปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนด้านการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีประสิทธิภาพตาม

เกณฑ์ 80/80 และเพื่อศึกษาผลการพัฒนาครูผู้สอนด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการ

เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบการประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง

และการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ครูผู้สอนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา 11 เครือข่าย ที่สมัครเข้าร่วมโครงการ เครือข่ายละ 5 คน จำนวน 55 คน ดำเนินการพัฒนาตามหลักการวิจัยปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน (Planning) ขั้นปฏิบัติตามแผน (Action) ขั้นสังเกตผล (Observation) และขั้นสะท้อนผล (Reflection) ดำเนินการเป็น 2 วงรอบ ในปีการศึกษา 2560 แต่ละวงรอบใช้รูปแบบ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองและ การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ชนิดประกอบด้วย เครื่องมือพัฒนาได้แก่ คู่มือปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 6 ฉบับ ดังนี้ 1) แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน 2) แบบประเมินประสิทธิภาพคู่มือปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 3) แบบประเมินเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน 4) แบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน 5) แบบประเมินการประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง และการนิเทศแบบเพื่อน

ช่วยเพื่อน 6) แบบวัดเจตคติของครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนด้านการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การทดสอบ t (t-test) แบบไม่เป็นอิสระ (Dependent Samples)

# **ผลการวิจัย**

1. ผลการสร้างและพัฒนาคู่มือปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า

1.1 คู่มือปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48

1.2 คู่มือปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E1) เท่ากับ 88.40ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 88.73 หรือ E1/ E2 เท่ากับ 88.40/88.73

2. ผลการพัฒนาครูผู้สอนด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบการประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง และการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน พบว่า

2.1 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจด้านการวิจัยในชั้นเรียนหลังการพัฒนา สูงกว่าก่อน การพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2. ผลการประเมินเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน โดยผู้เชี่ยวชาญในวงรอบที่ 1 พบว่า ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนมีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.47 ในวงรอบที่ 2 พบว่า ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคนเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนมีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.16

2.3 ผลการประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโดยผู้เชี่ยวชาญในวงรอบ ที่ 1 พบว่า ครูผู้สอนเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนมีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72.25 ในวงรอบที่ 2 พบว่า ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคนเขียนรายงานการวิจัย ในชั้นเรียนมีคุณภาพในระดับดี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.72

2.4 ผลการประเมินการประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองและการนิเทศ

แบบเพื่อนช่วยเพื่อนในวงรอบที่ 2 พบว่า มีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ4.73

2.5 ผลการวัดเจตคติของครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาครูผู้สอน

ด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อรูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50

TITLE A Study of the Classroom Research Teacher Development Model to Develop the Learning Process of Student-Centered under the Office of Nong Khai Primary Educational Service Area 2

AUTHOR Ramphoei Thinkrathok, Senior Executive Educational Supervisor

INSTITUTION Supervisory Group for Monitoring and Evaluation of Educational Management

YEAR 2018

ABSTRACT

The purpose of this research was to create and develop a practical manual for classroom research teacher development in order to develop a student-centered learning process to be effective in accordance with the criteria 80/80 and to study the results of the classroom research teacher development to develop a student-centered learning process by using a workshop format, self-study and peer-to-peer supervision.

Samples used in the research can be obtained from a specific selection (Purposive Sampling) teachers in 11 educational quality development networks, 55 people applying for the project, 5 people each network, implementing the development according to the 4-step operational research principle: planning, action, observation and reflection are performed in 2 cycles in the 2017 academic year by using workshop, self-study and peer-to-peer supervision in each cycle. There are 2 types of research tools as follows : Development Tools include A Classroom Research Teacher Development Practice Manual for Developing a Student-Centered Learning Process and another tool is the Data Collecting Tools used to collect the data in the following six volumes: 1) a cognitive test on classroom research; 2)a performance evaluation form; a classroom research teacher development manual to develop a learner-centered learning process 3) classroom research layout assessment form 4) classroom research report assessment form 5) workshop, Self-study and peer-to-peer supervision evaluation form 6) a model to measure teachers' attitudes towards the classroom research teacher development model to develop a learner-centered learning process. The data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and dependent samples.

Research results

1. The results of the creation and development of a classroom research teacher development practice manual to develop a learner-centered learning process were found that

1.1 The content validity of the practical manual for classroom research teacher development in order to develop a student-centered learning process according to the opinions of 5 experts was overall at a good level with an average of 4.48.

1.2 The practical manual for classroom research teacher development in order to develop a student-centered learning had a process efficiency (E1) of 88.40 and an output efficiency (E2) of 88.73 or E1 / E2 of 88.40 / 88.73.

2. The results of the development of classroom research teachers to develop a learner-centered learning process by using a workshop format, self-study and peer-to-peer supervision found that

2.1 The teachers had a statistically significantly higher level of research understanding in the classroom after development than before at the .05 level.

2.2. The results of the evaluation of the research project layout in the classroom of the teachers by the experts, it was found that in the first cycle the teachers who were the sample group wrote the classroom research layout were of good overall quality, the average score of 73.47percent and in the second cycle all the sample teachers wrote the classroom research layout with good overall quality with the average score of 76.16 percent.

2.3 The results of the evaluation of teachers' classroom research report by the experts, it was found that in the first cycle the teachers who were the sample group wrote the classroom research report had overall quality at a moderate level, the average score of 72.25 percent and in the second cycle all the sample teachers wrote the classroom research report had overall quality at good level with the average score of 77.72 percent.

2.4 The results of the evaluation of workshop ,self-study and peer-to-peer supervision, it was found that in the second cycle the overall quality was at the highest level with a mean of 4.73.

2.5 The results of measuring the attitude of the sample teachers group towards the teacher development model In classroom research to develop a learner-centered learning process, it was found that the teachers had positive attitudes towards the classroom research teacher development model to develop a learner-centered learning process. Overall, it is at the highest level with an average of 4.50

# 