

การประเมินความต้องการจำเป็นและแนวทางในการพัฒนานักศึกษาคครู
ตามอัตลักษณ์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
 NEED ASSESSMENT AND GUIDELINES IN PRE-SERVICE TEACHERS DEVELOPMENT BASED-ON
 GRADUATED IDENTITY ROI ET OF RAJABHAT UNIVERSITY

อาจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักศึกษาคครูตามอัตลักษณ์บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดและเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิตของนักศึกษาคครู มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี โครงการครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2562 จำนวน 211 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้เทคนิคการวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักศึกษาคครู ตามอัตลักษณ์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พบว่า 1) ค่าเฉลี่ยอัตลักษณ์บัณฑิตนักศึกษาคครู มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) และค่าเฉลี่ยของอัตลักษณ์บัณฑิต นักศึกษาคครู มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดเกี่ยวกับสภาพที่คาดหวัง โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) และพบว่าผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักศึกษาคครูตามอัตลักษณ์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักศึกษาคครูตามอัตลักษณ์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดมากที่สุดคือ ด้านความกล้าคิด ในข้อความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ รองลงมา คือ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความสามารถในการสื่อสารโดยการเขียนหนังสือราชการหรือรายงานทางวิชาการตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนานักศึกษาคครู ตามอัตลักษณ์บัณฑิต ด้านความกล้าคิด ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ รวมถึงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ควรมีการปรับและพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ มีการจัดสอนเสริมภาษาอังกฤษ เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวกับการสื่อสาร มีการผสมผสานภาษาภาษาอังกฤษในรายวิชา สอดแทรกการสอนเสริมภาษาอังกฤษตั้งแต่เข้ารับการศึกษาจนจบการศึกษา ศูนย์ภาษาจัดการอบรมภาษาอังกฤษตามความรู้พื้นฐานของแต่ละบุคคลให้เหมาะสม คณาจารย์ควรสร้างนวัตกรรม สื่อการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือการวัดประเมินผลให้มีความหลากหลาย สอดคล้อง และเหมาะสมกับนักศึกษา ส่วนความสามารถในการสื่อสารโดยการเขียนหนังสือราชการหรือรายงานทางวิชาการ ควรให้นักศึกษาฝึกการใช้ภาษาในการสื่อสารแบบทางการ มีการจัดค่ายวิชาการเพื่อเปิดเวทีในการนำเสนอผลงานทางวิชาการให้กับนักศึกษา

คำสำคัญ : การประเมินความต้องการจำเป็น, อัตลักษณ์บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, การพัฒนานักศึกษาคครู

ABSTRACT

The objectives of this research were to assess the need for developing pre-service teachers based-on graduated identity of Roi Et Rajabhat University and to study the guidelines for developing pre-teachers graduated identity of Roi Et Rajabhat University The sample were undergraduate students in teachers for Local Development Project, Faculty of Education, Roi Et Rajabhat University, Academic Year 2019, consisted of 211 persons and key informants 3 experts. The data were analyzed by frequency distribution, mean, standard deviation, Modified Priority Needs Index for need assessment and content analysis for qualitative data. The results of the research as follows;

1. Need Assessment for pre-service teachers development based-on graduated identity It was found that 1) the mean of the in-service teacher's graduated identity was at a moderate level ($\bar{X} = 3.44$), and the mean of graduated identity of Roi Et Rajabhat University in the expected condition was at the highest level ($\bar{X} = 4.69$). and found that the results of the need for development of in-service teachers based-on graduated identity of Roi Et Rajabhat University There is the greatest need for developing in-service teachers based on graduated identity of Roi Et Rajabhat University. Courage In the text, the ability to use other foreign languages, followed by the ability to use English for communication and the ability to communicate by academic writing or academic reports respectively.

2. Guidelines for in-service teacher development according to graduated identity in the ability of foreign languages and English for communication. Courses should be improved and developed appropriate for the development of foreign language skills. There is an English language course. Add courses related to communication. There is an English language combination in the course. Including teaching English language continue of enrollment until graduation. The language center organizes English language training according to the basic knowledge of each

person appropriately. Faculty should be innovative. Learning management media Assessment measurement tools are diverse, consistent and suitable for students. The ability to communicate by academic writing or academic reports. Students should practice the use of language in formal communication. Academic camps are organized to provide a platform for academic presentations to students.

Keywords : Need Assessment, graduated identity, in-service teacher development