**สภาพ และความต้องการจำเป็นในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ใน**

**สถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัด**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร**

**CONDITIONS AND NEEDS IN ORGANIZING THE LEARNING ENVIRONMENT IN SITUATION OF THE CORONAVIRUS 2019**

**(COVID19) OF SCHOOL UNDER THE SECONDARY**

**EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE MUKDAHAN**

ปฐมพงศ์ ตากกระโทก[[1]](#footnote-1)

ชาญวิทย์ หาญรินทร์[[2]](#footnote-2)

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีเพื่อ (1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ของการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร(2) ศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร(3) ประเมินความต้องการจำเป็นของการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 252 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร จำนวน 2 ฉบับ คือ (1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันของการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .80 - 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .46 - .73 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .93 (2) แบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร มีดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .80 - 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .30 - .89 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI modified)

ผลการศึกษาพบว่า (1) สภาพปัจจุบันของการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (2) ความต้องการจำเป็นของการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับแรก ได้แก่ 1) ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม 2)ด้านการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน 3)ด้านแนวปฏิบัติสำหรับบุคลากรในสถานศึกษา 4)ด้านระยะเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน 5)ด้านมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา โควิด-19กรณีเกิดการระบาด ตามลำดับ

**คำสำคัญ** : 1) สภาพปัจจุบัน 2) สภาพที่พึงประสงค์ 3) ความต้องการจำเป็น 4) การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19

**Abstract**

The situation of the coronavirus covid-19 epidemic in Thailand: The coronavirus covid-19 outbreak has been found since the beginning of January 2020. The number of people infected with the coronavirus covid-19 has increased. Many agencies, both government and private sectors, have measures to monitor be careful and fix the problem so that the problem does not intensify This independent study aims to(1) Study the current condition of the learning environment management in the situation of the coronavirus covid-19 epidemic of schools under the Mukdahan Secondary Educational Service Area Office (2) to the desirable condition of the learning environment management in the situation of the coronavirus covid-19 epidemic of schools under the Mukdahan Secondary Educational Service Area Office (3) to assess the necessity of the learning environment management in Mukdahan The epidemic situation of the coronavirus covid-19 of schools under the Mukdahan Secondary Education Service Area Office The sample group used in the study including school administrators and 252 teachers. The sample size was determined using the percentage criteria. Obtained by random stratification educational tools It is a questionnaire about the learning environment management in the situation of the coronavirus covid-19 epidemic of schools under the Mukdahan Secondary Education Service Area Office This is (1) a questionnaire on the current condition of the learning environment in the situation of the coronavirus covid-19 epidemic of schools under the Mukdahan Secondary Education Service Area Office. It has a consistency index between .80 - 1.00, a discriminating power between .46 - .73 and a confidence in the whole copy is .93(2) A questionnaire on the desirable condition of the learning environment in the situation of the coronavirus covid-19 epidemic of schools under the Mukdahan Secondary Education Service Area Office with a consistency index between .80 - 1.00 a power of discrimination between .30 - .89 and a confidence in the whole issue of .94 The statistics used in the data analysis were percentage, mean, standard deviation. and the need to prioritize index value modified (PNI modified).

The results showed that (1) the present condition of the learning environment management in the situation of the coronavirus covid-19 epidemic of schools under the Mukdahan Secondary Education Service Area Office Overall, it's at a high level. and the desirable condition of the learning environment in the situation of the coronavirus covid-19 epidemic of schools under the Mukdahan Secondary Education Service Area Office Overall, it was at the highest level. (2) Necessary needs of organizing The learning environment in the situation of the coronavirus covid-19 epidemic of schools under the Mukdahan Secondary Education Service Area Office with the highest average of the top 3 are 1) environmental health 2) Preparation before the start of the semester 3) Guidelines for personnel in educational institutions School administrators, 4) The preparation period before the beginning of the semester 5) Measures to prevent the spread of corona virus Covid-19 cases of outbreaks, respectively.

.

Keywords: (1)Current Situations (2) Desirable Situations (3) Needs assessment (4)Organizing a learning environment in the situation of the coronavirus (covid-19)

**1. บทนำ**

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และมีความสามารถที่จะปรับตัวให้รู้และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ รวมไปถึงการพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นสิ่งที่สังคม ยุคปัจจุบันต้องการให้เกิดขึ้นเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนมีดุลยภาพทั้งเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม และมุ่งไปสู่การอยู่ดีมีสุขของคนไทยทั้งปวง รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย ส่วนที่ 8 ว่าด้วยสิทธิและเสรีภาพในการศึกษาได้ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาตามมาตราที่ 49 วรรคแรกความว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐ จะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และกำหนดนโยบาย แห่งรัฐในมาตรา 80 (3) ว่า รัฐต้อง “พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา ในทุกระดับ และทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคม” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 4)

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ครู ซึ่งมีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง 2 ส่วน คือ คุณภาพของตัวครู และคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลของครู 2) ผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายโดยมีหน้าที่หลักเกี่ยวกับการบริหาร (Administraion) และการจัดการ (Management) 3) คณะกรรมการโรงเรียน หรืออาจเรียกเป็นอย่างอื่น เช่น คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จะทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินกิจการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน อันหมายรวมทั้งการบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล และหน้าที่อื่นตามที่ระเบียบกำหนด 4) หลักสูตรและกิจกรรมของโรงเรียน จะเป็นตัวสะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้เป็นอย่างดี เพราะหลักสูตรโรงเรียนจะมีการกำหนดจุดหมาย แนวทางวิธีการ และเนื้อหาสาระที่เรียน ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในโรงเรียน ซึ่งจะสะท้อนว่าผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ เจตคติและพฤติกรรมตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้หรือไม่ และ 5) สภาพแวดล้อมและการบริการ เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนที่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคงและสะอาด มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอทำให้นักเรียนดำเนินชีวิตอยู่ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งจะส่งผลถึงความสำเร็จในการเรียนด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.2554.1-7)

สถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ในประเทศไทย พบการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ตั้งแต่ต้นมกราคม 2563 จำนวนผู้ติดไวรัสโคโรนา โควิด-19 เพิ่มขึ้นอย่างช้าๆ จนถึงมีนาคม 2563 ที่จำนวนผู้ติดเชื้อเพิ่มเป็นหลักร้อยและมียอดผู้ป่วยใหม่ 188 คน ในวันที่ 15 มีนาคม 2563 ซึ่งถือว่าเป็นวันที่สูงสุดของการระบาดรอบแรก แล้วจึงลดลงต่อเนื่อง รักษาระดับการติดเชื้อสองหลักเอาไว้ถึง 9 เดือนและมีผู้เสียชีวิตน้อยมากจนได้รับคำชมจากองค์การระหว่างประเทศว่า ประเทศไทยสามารถควบคุมการระบาดของ ไวรัสโคโรนา โควิด-19 ได้เป็นอย่างดี หลังจากนั้นอีกไม่นานก็เกิดการระบาดรอบ 2 ขึ้น ส่งผลกระทบต่อประชาชนเป็นจำนวนมาก และทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา ไม่ว่าจะเป็นปัญหาทางด้านสาธารณสุข ปัญหาด้านเศรษฐกิจ และปัญหาด้านสุขภาพจิต นอกจากนี้ปัญหาทางสังคมเป็นอีกหนึ่งปัญหาสำคัญที่เริ่มพบมากขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางทางสังคม ไม่ว่าจะเป็นเด็ก ผู้หญิง ผู้พิการ ผู้สูงอายุ คนเร่ร่อน คนไร้บ้าน หรือแม้กระทั่งผู้ติดเชื้อเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ล้วนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์นี้  และหลายหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนมีมาตรการเฝ้าระวังป้องกัน และแก้ไขปัญหาเพื่อไม่ให้ปัญหาทวีความรุนแรงมากขึ้นเหมือนรอบปีที่ผ่านมา แต่การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา โควิด-19 ยังคงส่งผลกระทบต่อแวดวงการศึกษาในหลายแง่มุม ตั้งแต่การปิด-เปิดเรียน การปรับมาใช้การสอนผ่านกลไกต่างๆ ตลอดจนปัญหาทางเศรษฐกิจที่ตามมาที่ทำให้เด็กหลายคนต้องออกจากโรงเรียน ทำให้ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น(ยงยุทธ  แฉล้มวงษ์,ทีมวิจัย,2563:ออนไลน์)จากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ดังกล่าวส่งผลต่อคุณภาพชีวิตทาง สังคม และส่งผลกระทบต่อประชาชนเป็นจำนวนมาก และทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา ไม่ว่า จะเป็นปัญหาทางด้านสาธารณสุข ปัญหาด้านเศรษฐกิจ และปัญหาด้านสุขภาพจิต นอกจากนี้ ปัญหาทางสังคมซึ่งเป็นปัญหาสำคัญที่เริ่มพบมากขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางทางสังคม ไม่ว่า จะเป็นเด็ก ผู้หญิง ผู้พิการ ผู้สูงอายุ คนเร่ร่อน คนไร้บ้าน หรือแม้กระทั่งผู้ติดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ล้วนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์นี้หลายหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนมีมาตรการเฝ้า ระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเพื่อไม่ให้ปัญหาทวีความรุนแรงมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการตีตรา และการไม่ยอมรับผู้ที่เคยติดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 กลับเข้าสู่ชุมชน หรือครอบครัวของผู้ติดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ถูกชุมชนกีดกันไม่ให้ออกมาใช้ชีวิตตามปกติ นำไปสู่การปกปิดหรือไม่ยอมเข้ารับการ ตรวจหาเชื้อไวรัส การถูกกระทำความรุนแรงในครอบครัวเพิ่มขึ้นนับตั้งแต่มีคำสั่งให้ประชาชน กักตัวอยู่ในบ้าน เนื่องจากการกักตัวอยู่ในบ้าน ทำให้เด็กส่วนหนึ่งถูกล่วงละเมิดทางเพศจาก บุคคลที่อาศัยอยู่ในบ้านเดียวกัน การข่มขืน ล่วงละเมิด และการมีเพศสัมพันธ์ในเครือญาติ ภาวะเสี่ยงติดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของคนเร่ร่อน คนไร้บ้าน เด็ก ผู้สูงอายุและคนพิการขาดการ ดูแลที่เหมาะสม โรคติดเชื้อไวรัสไวรัสโคโรนา โควิด-19 เป็นโรคอุบัติใหม่ทำให้มีการแพร่เชื้อในวงกว้างและ ยังไม่มีวัคซีนป้องกันโรคนี้การป้องกันที่ดีที่สุดในขณะนี้คือ การเว้นระยะห่างทางสังคม ลดการ รวมกลุ่มชุมนุม กักตัวอยู่ภายในบ้าน ใส่หน้ากากอนามัยป้องกัน และล้างมือเป็นประจำ ขณะเดียวกันผล กระทบที่เกิดขึ้นไม่ว่าจะเป็นด้านสาธารณสุข ด้านเศรษฐกิจ ปัญหาด้าน สุขภาพจิต และปัญหาทางสังคม ต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและ ประชาสังคม ในการเฝ้าระวัง ดูแลและเยียวยาประชาชนที่ได้รับผลกระทบให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการอย่างครอบคลุม เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนจากสถานการณ์นี้ (โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์, 2563)

การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ดี ช่วยส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนได้เป็นบุคคลที่พร้อมด้วยความรู้ ความสามารถ ความเจริญ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ อันจะเป็นการสร้างบุคลิกภาพที่ดีงามแก่นักเรียน ทางด้านสื่อการเรือนการสอนนั้นถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงกล่าวได้ว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนเพื่อนร่วมชั้นเรียน อาคารสถานที่ ตลอดจนสื่อการเรียนการสอนเหล่านี้ล้วนแต่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน และการบริหารงานของโรงเรียน (ทรรศนีย์ วราห์คำ, 2554)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว เห็นได้ว่าการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้มีผลอย่างยิ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะวิจัย เรื่อง สภาพและความต้องการจำเป็นในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหารต่อไป

2. **วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

2.เพื่อศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

3. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

**3. แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

จากการศึกษาการดำเนินงานองค์ประกอบการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา โควิด-19 จากแนวคิด สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ สสส.(2563) คู่มือการจัดการโรงเรียนรับมือโควิด-19) ; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(2564) .ประวีณา โภควณิช (2559) และ ยงยุทธ แฉล้มวงษ์ และคณะ (2563). ผู้ศึกษาได้สรุปกรอบแนวคิดดังนี้ การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19

1.ด้านระยะเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน

2.ด้านการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน

3.ด้านแนวปฏิบัติสำหรับบุคลากรในโรงเรียน

4.ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม

5.ด้านมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา โควิด-19

**4. กรอบแนวคิดการวิจัย**

จากการศึกษาการดำเนินงานองค์ประกอบการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา โควิด-19 จากแนวคิด สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ สสส.(2563) คู่มือการจัดการโรงเรียนรับมือโควิด-19) ; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(2564) .ประวีณา โภควณิช (2559) และ ยงยุทธ แฉล้มวงษ์ และคณะ (2563). ผู้ศึกษาได้สรุปกรอบแนวคิดดังนี้ การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19

1.ด้านระยะเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน

2.ด้านการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน

3.ด้านแนวปฏิบัติสำหรับบุคลากรในโรงเรียน

4.ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม

5.ด้านมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา โควิด-19

**5. วิธีดำเนินการวิจัย**

**5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2564 จำนวน 956 คน จำแนก เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 25 คน และครู จำนวน 931 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามุกดาหาร, 2564 : ออนไลน์,ข้อมูล ณ วันที่ 28 เมษายน 2564)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2564 จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 16 คน และครู จำนวน 232 คน รวมทั้งสิ้น 261 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ (บุญชม ศรีสะอาด. 2560 : 40) ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด. 2560 : 47)

**5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพและขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตัวเลือก (Chcckist)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหารลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับและแบบสอบถามสภาพปัจจุบันของการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .26 - .86 และแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ของการการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .29 - .72

**5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล**

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง และได้แบบสอบถามคืนจำนวน 252 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม

**5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล**

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นการสำรวจรายการ โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป หาค่าเฉลี่ย () ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ นำคะแนนของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหารไปวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

**5.5สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล**

5.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1.1 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) (สมนึก ภัททิยธนี.2560 : 220)

5.1.2 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม โดยใช้ค่า

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) ระหว่างคะแนน

ของแบบสอบถามแต่ละข้อกับคะแนนรวม (Item-total Correlation)

5.1.3 ค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา

(Alpha Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด. 2560 : 116)

5.2 สถิติพื้นฐาน (บุญชม ศรีสะอาด. 2560: 120-148)

5.2.1 ร้อยละ (Percentage)

5.2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

**6. ผลการวิจัย**

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหารโดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 1.ด้านระยะเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน  2. ด้านการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน  3. ด้านแนวปฏิบัติสำหรับบุคลากรในสถานศึกษา  4. ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม  5.ด้านมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา โควิด-19กรณีเกิดการระบาด | 4.09  3.99  4.01  3.98  4.20 | 0.51  0.55  0.56  0.62  0.63 | มาก  มาก  มาก  มาก  มาก | 4.67  4.64  4.62  4.63  4.72 | 0.34  0.35  0.41  0.39  0.33 | มากที่สุด  มากที่สุด  มากที่สุด  มากที่สุด  มากที่สุด |
| รวม | 4.05 | 0.51 | มาก | 4.66 | 0.31 | มากที่สุด |

ตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก (= 4.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ( = 3.98-4.20) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา โควิด-19กรณีเกิดการระบาด( =4.20)และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม( =3.98)

ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด (= 4.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ( =4.62-4.72 ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา โควิด-19กรณีเกิดการระบาด( =4.72)และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดด้านแนวปฏิบัติสำหรับบุคลากรในสถานศึกษา (= 4.62)

จากตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI)

และลำดับความต้องการจำเป็นในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหารโดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 | D | I | PNI modified | ลำดับความต้องการจำเป็น |
| 1.ด้านระยะเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน  2.ด้านการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน  3.ด้านแนวปฏิบัติสำหรับบุคลากรในสถานศึกษา  4.ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม  5.ด้านมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา โควิด-19กรณีเกิดการระบาด | 4.09  3.99  4.01  3.98  4.20 | 4.67  4.64  4.62  4.63  4.72 | 0.142  0.162  0.152  0.163  0.124 | 4  2  3  1  5 |
| รวม | 4.05 | 4.66 | 0.149 | - |

จากตารางที่ 2 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI) โดยรวมเท่ากับ 0.130 เมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม มี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม PNI modified=0.163 ด้านการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน PNI modified=0.162 ด้านแนวปฏิบัติสำหรับบุคลากรในสถานศึกษา PNI modified=0.152 ด้านระยะเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน PNI modified=0.142ด้านมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา โควิด-19กรณีเกิดการระบาด ตามลำดับ PNI modified=0.124

**7. อภิปรายผลการวิจัย**

จากการศึกษาเรื่องสภาพ และและความต้องการจำเป็นของการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ผู้ศึกษาพบว่ามีประเด็นน่าสนใจที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

3.1 การศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

3.1.1 สภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมชุมชน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนให้ถูกต้องเหมาะสมนั้นนับได้ว่าเป็นสิ่งจำเป็นมากในการจัดการศึกษา เพราะจะทำให้โรงเรียนเป็นสถานที่ที่น่าเรียน อันจะนำมาซึ่งความรู้ประสบการณ์ต่างๆ การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมนั้นเป็นหน้าที่โดยตรงของทางโรงเรียนจะต้องกำหนดให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของสังคมเพราะตลอดเวลาที่อยู่ในโรงเรียนนั้น

สภาพแวดล้อมในโรงเรียนย่อมมีผลกระทบต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน และการจัดการเรียนของผู้สอนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย(สุรชัย สัมโย, 2557 : 2)ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับ มาก และในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ได้ส่งผลกระทบต่อประชากร โลกเป็นวงกว้าง โดยมีจำนวนผู้ป่วยติดเชื้อและผู้เสียชีวิตเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากในระยะเวลาอันรวดเร็ว องค์การ อนามัยโลกจึงได้ประกาศให้โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 เป็นโรคระบาดใหญ่ (Pandemic) ในวันที่ 11 มีนาคม พุทธศักราช 2563 อีกทั้งการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19ยังทำให้พฤติกรรมมนุษย์ พฤติกรรมการบริโภคและการบริการเกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในหลายๆ ด้าน ส่งผลให้ในหลายภาคส่วนเกิดผล กระทบ เช่น เศรษฐกิจ สังคม การท่องเที่ยว เทคโนโลยี และการศึกษา นอกจากนี้ยังส่งผลให้สถานศึกษาไม่ สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกตอย่างทั่วถึงในทุกสถาบันและสาขาวิชาชีพ เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถเรียนรู้ได้จากบ้านพักของตัวเองสอดคล้องกับงานวิจัยของ (มนธิชา ทองหัตถา:2564:46)ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสภาพการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราชโดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับ มาก

3.2 การศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหารโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับ สถานศึกษา เป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีที่จะช่วยเสริมสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนปลูกฝังให้ผู้เรียนได้พร้อมด้วยความรู้ความสามารถ เสริมบุคลิกที่ดี ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ Savage & Savage (2010) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมการเรียนรู้มีความสำคัญ โดยส่งผลโดยตรงและมีส่วนช่วยเหลือสนับสนุนต่อตัวผู้เรียน การส่งผลโดยตรงที่ว่านั้นเกิดกับตัวผู้เรียนในด้านการทำกิจกรรมต่างๆ การสร้างสิ่งแวดล้อมเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรมหลักดังนี้ 1) การปรับสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อให้เด็ก เรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด และสามารถใช้เวลาที่เหลืออยู่ ทำกิจกรรมของตนเองในห้องเรียน 2) การจัดบริเวณในโรงเรียน ให้เป็นแหล่งความรู้และแหล่งสนับสนุน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย(กิตติยา โพธิสาเกตุ,ธัชชัย จิตรนันท์:2561)ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเอกชนสังกัดอัครสังฆมณฑลท่าแร่ หนอง และสถานศึกษาเป็นสถานที่ที่มีนักเรียนอยู่รวมกันจำนวนมาก มักจะมีความเสี่ยงสูง หากมีระบบการจัดการที่ไม่ ดี อาจจะมีการแพร่ระบาดของเชื้อ COVID -19 ได้ในกลุ่มเด็ก เนื่องจากพบว่าการติดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ส่วน ใหญ่จะไม่ค่อยมีอาการหรือมีอาการแสดง ค่อนข้างน้อย ความรุนแรงจะน้อยมาก แต่เด็กนักเรียนจะเอาเชื้อ กลับบ้าน อาจทำให้ การแพร่ระบาดเกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว (Super Super spread spread ) ไปยังบุคคลใน บ้าน หากมี การระบาดในกลุ่มเด็กขึ้น จะมีผลกระทบในสังคมหรือผู้ใกล้ชิด เช่น ครู พ่อแม่ ผู้สูงอายุ ที่ติดเชื้อ จากเด็กซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย (วชิรดล คำศิริรักษ์:2563)ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวังและความต้องการจำเป็น การบริหารจัดการโรงเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

3.3 การประเมินความต้องการจำเป็นของการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร พบว่า มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI) โดยรวมเท่ากับ 0.130 เมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม มี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ด้านการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน ด้านแนวปฏิบัติสำหรับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านระยะเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน ด้านมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา โควิด-19กรณีเกิดการระบาด ตามลำดับทั้งนี้อาจะเป็นเพราะ สวัสดิภาพและการ คุ้มครอง การบริหารการเงิน ความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อโรค สิ่งที่จำเป็นที่โรงเรียนจำเป็นเป็นต้อง บริหารจัดการให้ดีมีคุณภาพ โดยเฉพาะการบริหารการเงิน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน:2563)

**8. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย**

1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการศึกษาไปใช้

การศึกษาเรื่อง สภาพ และและความต้องการจำเป็นของการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหารข้อเสนอแนะเพี่อนำผลการศึกษาไปใช้ ดังนี้

1.1 ผลจากการศึกษา สภาพ และและความต้องการจำเป็นของการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหารพบว่า สภาพปัจจุบันด้านด้านมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา โควิด-19กรณีเกิดการระบาด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ให้ความสำคัญในการพัฒนาด้านมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา โควิด-19กรณีเกิดการระบาดเป็นอย่างยิ่ง มีการเตรียมการตลอดเวลา และมีการวางแผน ด้านงบประมาณ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ชั้นเรียน

1. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร มุ่งสู่การวางแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนกำหนด แผนงาน นโยบายและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน พร้อมทั้งติดตามและประเมินผลการดำ เนินงานให้ได้ตามเป้าหมาย

* + 1. 2.2 ศึกษา และเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยใช้แนวคิดที่ยึดตามความพร้อมและศักยภาพของครู รวมทั้งตามบริบทของขนาดโรงเรียน

**9. เอกสารอ้างอิง**

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

\_\_\_\_\_\_.(2564) แนวทางปฏิบัติสำหรับโรงเรียนเพื่อป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค

โควิด 19(COVID-19).[ออนไลน์], เข้าถึงได้จากhttps://drive.google.com/file/d/1rkxFa-

aYQFd\_otBrSen4MmH10781xje/view.

กรมอนามัย. (2563). **คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัยในการป้องกันการแพร่ระบาด ของโรคโควิด 19.** นนทบุรี :กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข**.**

กรมอนามัย. (2563). **ความเป็นมาของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19[Online] : เข้าถึงได้จาก**

**https://covid19.anamai.moph.go.th/th/**

ไกรษร แก้วฝ้าย .(2556).**การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน**

ทรรศนีย์ วราห์คํา.(2554).**การจัดการศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนวัด**

**จันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสํานักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**นฤมล ก้อนขาว.(2558). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนศรัทธา**

**สมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมเขต 10**

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 10 ฉบับปรับปรุง.กรุงเทพฯ:สุวรียาสาส์น

ประวีณา โภควณิช. (2559). **แนวทางการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนเรียน**

**ร่วมระดับประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี.** (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี

พัชราภรณ์ โพธิสัย. (2558). **สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาคำนา**

**ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ** . (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

ภัทรพร บุญนำอุดม. (2563). **ห้องเรียนในฝันของการศึกษาศตวรรษที่21**: บทบาทสำคัญของ

ห้องเรียน ในการส่งเสริมการเรียนรู้ในโลกสมัยใหม่. สืบค้นเมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2563 จาก

<http://www.tcdc.or.th/articles/design_creativity/25279/>

มนธิชา ทองหัตถา(2564).**การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติด**

**เชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

**โรงเรียนปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช.**[Online]. เข้าถึงได้จาก: <https://so04.tci->

thaijo.org/index.php/lawasrijo/article/view/250028

มงคล ประเสริฐสังข์.(2553). **การจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ของโรงเรียนวัด**

**ใหญ่ศรีสุพรรณ สํานักงานเขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร**. [Online]. เข้าถึงได้จาก :

http://grad.bsru.ac.th/files/Ed%205337.pdf.

ยงยุทธ แฉล้มวงษ์ และคณะ . (2563). **สถานการณ์ระบาด COVID-19 รอบ 1 ถึง 3 โดยสังเขป**

[ออนไลน์], เข้าถึงได้จาก : <https://tdri.or.th/2021/04/covid-19-2-3-affected-thai-labor-market/>

รัฐสภา พงษ์ภิญโญ. (2556). **การพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ภิญโญ** : การ

วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม(วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น,ขอนแก่น.

โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์,(2563)**ก้าวทันทุกความเคลื่อนไหวของสถานการณ์โรคโควิด-19 [Online]:เข้าถึงได้จาก https://chulalongkornhospital.go.th/kcmh/chula-covid-19/**

วชิรดล คำศิริรักษ์(2563)**สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวังและความต้องการจำเป็น การบริหารจัดการ**

**โรงเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จังหวัดสงขลา**.[Online]. เข้าถึงได้จากhttp://www.ska2.go.th/reis/data/research/25640706\_185615\_9916.pdf

วิทยา จันถา. (2552). **สภาพแวดล้อมที่เหมาะกับการเรียนรู้** [Online] : เข้าถึงได้จาก

https://www.l3nr .org/posts/314900

วิชิต เทพประสิทธิ์. (2558). **การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน**. กรุงเทพฯ: แสงจันทร์การพิมพ์.

\_\_\_\_\_\_ (2560). **แนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID - 19) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564.**

วีซานา อับดุลเลาะ, วุฒิชัย เนียมเทศ (2563).**การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะ**

**การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21** .วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2563.

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. **คู่มือการจัดการโรงเรียนรับมือโควิด-19**. นนทบุรี : บริษัท สหมิตรพริ้นติ้งแอนด์พับลิสชิ่ง จํากัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2554).**พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.**

กรุงเทพฯ, 1-7.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน .(2564)**แนวทางและนโยบายเลื่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปี**

**การศึกษา 2564 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)**,1-5.

สมนึก ภัททิยธนี. (2560). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์

สุวิมล ว่องวานิช. (2558). **การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรชัย สัมโย.(2557).**การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียน**

**สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต** **จังหวัดปทุมธานี.**[Online]. เข้าถึงได้จาก :

[**http://61.19.238.50/StudentServe/input/thesis/[1][080916042705].pdf**](http://61.19.238.50/StudentServe/input/thesis/%5b1%5d%5b080916042705%5d.pdf)

สุบิน ยุระรัช(2554).**วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม –**

**สิงหาคม 2554**

สุรศักดิ์ อรรถจินดา.**(2564).การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั่วไป และภายใต้สถานการณ์**

**COVID – 19 ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม.(สารนิพนธ์**

**วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต)สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์,กรุงเทพมหานคร**

อารียา สตารัตน์ (2556), **การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงาน**

**เขตราชเทวี ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยครีนครินทร์วิโรฒ.**

องค์การเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ และองค์กรภาคี.**(2564)การเตรียมความพร้อมด้านสุขภาพก่อน**

**เปิดภาคเรียนของโรงเรียน** [Online]:เข้าถึงได้จาก <https://www.eef.or.th/article-school->

covid-19/

อ้างอิงต่างประเทศ

Mary Renck Jalongo. (2021). **The Efects of COVID‑19 on Early Childhood Education and Care:Research and Resources for Children, Families, Teachers, and Teacher Educators**:Emerita, Indiana University of Pennsylvania.

P.M. Seager, 1961. **Proposed School Building Code for Thailand**. Indiana : Indiana University. Krejcie, R.V.; & Morgan, D.W.1970. **Determining Sampling Size for Research Activities.Educational and Psychological Measurement**. 30(3): 608.

1. นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม [↑](#footnote-ref-1)
2. ผศ.ว่าที่ รอ.ดร.,อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม [↑](#footnote-ref-2)