

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วาดภาพระบายสี โดยใช้สื่อประสมศิลปะของเด็กปฐมวัย
Development of learning activities to draw and paint by using mixed media arts of
preschool children

เพ็ญจันทร์ บุพศิริ , ธวามลวรรณ บุพศิริ
Penchan Boopasiri,Thawamonwan Boopasiri
Email:pongdemcember@gmail.com

กศ.พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔
ศ.พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

บทคัดย่อ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาศิลปะในปัจจุบัน ยังขาดสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียน เรียนไม่เข้าใจเกิดความเบื่อหน่ายไม่อยากเรียน ด้วยเหตุนี้ผู้ศึกษาจึงค้นคว้า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วาดภาพระบายสี โดยใช้สื่อประสมศิลปะของเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาสื่อในรูปแบบของบทเรียนสื่อประสมเรื่องพื้นฐานงานศิลปะที่ ๒๐/๒๐ เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่อง พื้นฐานงานศิลปะที่ได้พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนอนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 10 คน ได้มาโดยการสุ่ม แบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ใช้เวลาในการทดลอง 12 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าคือ บทเรียนสื่อประสมที่ผ่านการประเมินของผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ว่าอยู่ในเกณฑ์ดีมาก แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอิงเกณฑ์ที่เป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

กศ.พ.ศ. ๒๕๖๓
ศ.พ.ศ. ๒๕๖๓
ศ.พ.ศ. ๒๕๖๓
ศ.พ.ศ. ๒๕๖๓

ไม่มีรูปสื่อภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐

๑. บทเรียนสื่อประสม เรื่อง พื้นฐานงานศิลปะ

(๖๕%)

ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาพื้นฐานงานศิลปะ ด้วยบทเรียนสื่อประสมศิลปะของเด็กปฐมวัย แสดงว่าสื่อประสมทำให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 66.01 นักเรียนที่เรียนโดยสื่อประสมมีความพึงพอใจโดยรวม และเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้านคือ ความรู้และประสบการณ์ ด้านตัวอักษรและสี ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่องและด้านภาพ ภาษา และเสียง อยู่ในระดับดีมากโดยสรุป บทเรียนสื่อประสมที่ได้พัฒนาขึ้นเป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพเหมาะสม ผู้เรียนมีความพึงพอใจ สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้

๗๐% ไม่ต่อม
๗๐% ไม่ต่อม
๗๐% ไม่ต่อม

คำสำคัญ: การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วาดภาพระบายสี,สื่อประสมศิลปะ

Abstrac

The Organizing activities for teaching art subjects at present There is still a lack of effective teaching materials to use in teaching and learning activities. Therefore, it is one of the reasons that students I don't understand, I get bored, I don't want to study. For this reason, the researcher has developed the media in the form of mixed media lessons on the basics of art with 80/80 to study the effectiveness index of computer lessons. and to study the students' satisfaction with the computer lessons on the fundamentals of art developed. The sample group used in this research study is a kindergarten 2 student at Khlong Sam Subdistrict Administrative Organization Kindergarten Khlong Luang District Pathum Thani Province, semester 2, academic year 2019, 10 people It was obtained by random sampling (Cluster Random Sampling). The experiment took 12 hours. Comprehensive media lessons assessed by media experts. and computer programs that are in very good condition The criteria-based learning achievement test was a multiple-choice test with 4 choices of 20 items. The statistics used in the data analysis were percentage, mean and standard deviation.

The results showed that Art Fundamentals Development with multimedia art lessons of preschool children Shows that mixed media increases the student's learning progress by 66.01%. Students who study with multimedia are overall satisfied. and is each in four aspects, namely knowledge and experience. Character and color The content and operation of the story and the picture, language and sound are at a very good level. In summary, the mixed media lessons developed to be effective and appropriate media. students are satisfied can be use in teaching

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ และเทคโนโลยี การปรับเปลี่ยนปฏิรูปสังคมไปสู่ความเป็นสังคมใหม่ ประกอบกับแนวคิดใหม่ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนรู้ให้เป็นคนที่สมบูรณ์มีความสมดุลทั้งด้านร่างกายจิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคมสามารถพัฒนาตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ ชื่นชมความงาม สุนทรีย์ภาพ ความมีคุณค่า ซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์ ดังนั้นการจัดกิจกรรมศิลปะสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยตรงทั้งด้านร่างกายจิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม ตลอดจนนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง และแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ การเรียนการสอนศิลปศึกษาในปัจจุบันนี้ มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ซึ่งสอดคล้องกับ เลิศ อานันท์ (2555:46) กล่าวว่า ศิลปะมีบทบาทสำคัญในการทำหน้าที่เสมือนเป็นกุญแจที่ไขประตูแห่งการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และก้าวไปสู่โลกแห่งจินตนาการอย่างไม่มีขอบเขตจำกัด ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคลเพื่อให้เป็นพลเมืองดีที่มีคุณภาพของสังคม เลิศ อานันท์

ไม่พอ
อย่า
ทำผิด

(2555, หน้า 46)

(2555:46) กล่าวว่า ศิลปะมีบทบาทสำคัญในการทำหน้าที่เสมือนเป็นกุญแจที่ไขประตูแห่งการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และก้าวไปสู่โลกแห่งจินตนาการอย่างไม่มีขอบเขตจำกัด ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคลเพื่อให้เป็นพลเมืองดีที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติค้นหาว่าผลงานศิลปะสื่อความหมายกับตนเอง ค้นหาศักยภาพ ความมั่นใจ ส่วนตัว ฝึกการรับรู้ การสังเกตที่ละเอียดอ่อนอันนำไปสู่ความรัก เห็นคุณค่า และเกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะและสิ่งรอบตัว พัฒนาเจตคติ สมาธิ รสนิยมส่วนตัว มีทักษะ กระบวนการ วิธีการแสดงออก การคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงบทบาทของศิลปกรรมในสังคม ในบริบทของการสะท้อนวัฒนธรรมทั้งตนเองและวัฒนธรรมอื่น พิจารณาว่าผู้คนในวัฒนธรรมของตนมีปฏิกิริยาตอบสนองต่องานศิลปะ ช่วยให้มีมุมมองและเข้าใจโลกทัศน์กว้างไกล ช่วยเสริมความรู้ ความเข้าใจในทัศนด้านอื่นๆ สะท้อนให้เห็นมุมมองของชีวิต สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง และความเชื่อความศรัทธาทางศาสนา ด้วยลักษณะธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคนิค วิธีการทำงาน ตลอดจนเปิดโอกาสให้แสดงออกอย่างอิสระ ทำให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ดัดแปลงจินตนาการ มีสุนทรียภาพ และเห็นคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรมและสากล (กรมวิชาการ 2556:1-2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเสริมสร้างให้ชีวิตมนุษย์เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ช่วยให้มีจิตใจงดงาม มีสมาธิ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตมีความสมดุล อันเป็นหลักฐานของการพัฒนาชีวิตที่สมบูรณ์ เป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตของมนุษยชาติโดยส่วนตน และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของชีวิตของสังคมโดยรวม

ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนสาระเรียนรู้ศิลปะ คือการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนที่ไม่เข้าใจ นักเรียนไม่ได้แสดงออกทางความคิด เบื่อหน่ายต่อการรับรู้ทางการเรียน ซึ่งส่งผลไม่ดีต่อคุณภาพโดยรวม ดังรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ของนักเรียนอนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม ตำบลคลองสาม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ปีการศึกษา 2561 ตั้งเป้าหมายในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนทำได้ ร้อยละ 70.65 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ปีการศึกษา 2560 ตั้งเป้าหมายในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ร้อยละ 80 นักเรียนทำได้ร้อยละ 69.53 ซึ่งก็ต่ำกว่าเกณฑ์ข้อมูลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรากฏว่า ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ถือว่าเป็นปัญหาในการสอนเป็นอย่างยิ่ง ครูผู้สอนจะต้องหาแนวทางปรับปรุง และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยจัดกิจกรรมการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้คิดแบบสร้างสรรค์ มีทักษะในการแก้ปัญหาปลูกฝังทักษะในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์ในการทำงานในรูปแบบกระบวนการกลุ่ม และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาพื้นฐาน ข้อที่ 14.4 สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ และข้อที่ 15.5 สถานศึกษามีการจัดกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการ

จากปัญหาดังกล่าวผู้ศึกษาค้นคว้าจึงได้หาวิธีการ และแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยคิดหาเครื่องมือเข้ามาช่วยในการสอนการวาดภาพระบายสี จึงได้วางแผนดำเนินการแก้ไขดังนี้คือ ศึกษาวิธีการสอนจากเอกสารหลักสูตร ตำรา ที่เกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการสอนจากเอกสารหลักสูตร ตำรา ที่เกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบต่างๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรศึกษาเกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการสอนการวาดภาพระบายสี รวมทั้งการผลิตสื่อการเรียนการสอน จัดสร้างสื่อ

และคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ประกอบการสอน เช่น สื่อประสม วิดีทัศน์หนังสือ เอกสารประกอบการเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นคว้าได้ด้วยตนเอง และสนใจการเรียนมากขึ้น บทเรียนสื่อประสมนับว่าเป็น นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาอีกรูปแบบหนึ่ง เหมาะที่จะนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะเป็นการนำเอาเทคโนโลยีการศึกษาสื่อการสอนเทคนิค วิธีใหม่ๆ เข้ามาประกอบการเรียนการสอน ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่จะนำมาแก้ปัญหาดังกล่าวได้ การนำนวัตกรรมในรูปของสื่อประสม (Multimedia Kits) เข้ามา เสริมในการจัดการเรียนการสอน จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลการ เรียนตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ บทเรียนสื่อประสมเป็นการรวบรวมเอาวัสดุอุปกรณ์ที่ประกอบด้วย สื่อมากกว่าหนึ่งชนิดขึ้นไป มาจัดไว้เกี่ยวเนื่องกันในเนื้อหาวิชาเพียงเรื่องเดียว และบทเรียนสื่อประสมยังเป็น รูปแบบของบทเรียนที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยเหลือครูให้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (Brow, 2012; 338)

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะของนักเรียนอนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม เสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนที่จะแก้ปัญหาให้ได้ในปี การศึกษา 2561 โดยการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เรียกว่า บทเรียนสื่อประสม เพื่อนำมาประกอบการสอน บทเรียน นี้จะประกอบไปด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีแบบฝึก ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ และอื่นๆ ตาม เนื้อหาที่กำหนดในบทนั้นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น และทำให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนสาระเรียนรู้ศิลปะ คือการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียน การสอน ที่ไม่เร้าใจ นักเรียนไม่ได้แสดงออกทางความคิด เบื่อหน่ายต่อการรับรู้ทางการเรียน ซึ่งส่งผลไม่ติดต่อ คุณภาพโดยรวม ดังรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ของนักเรียนอนุบาล 2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ปีการศึกษา 2561 ตั้งเป้าหมายในการวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนทำได้ ร้อยละ 70.65 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ปี การศึกษา 2561 ตั้งเป้าหมายในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ร้อยละ 80 นักเรียนทำได้ร้อยละ 69.53 ซึ่งก็ต่ำกว่าเกณฑ์ข้อมูลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรากฏว่า ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะต่ำกว่าเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ ถือว่าเป็นปัญหาในการสอนเป็นอย่างยิ่ง ครูผู้สอนจะต้องหาแนวทางปรับปรุง และพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยจัดกิจกรรมการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้คิดแบบสร้างสรรค์ มีทักษะในการแก้ปัญหาปลูกฝังทักษะในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ประสบการณ์ในการทำงานในรูปแบบกระบวนการกลุ่ม และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาพื้นฐาน ข้อที่ 14.4 สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ และข้อที่ 15.5 สถานศึกษามีการจัดกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการ

จากปัญหาดังกล่าวผู้ศึกษาค้นคว้าจึงได้หาวิธีการ และแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยคิดหาเครื่องมือ เข้ามาช่วยในการสอนการวาดภาพพระบายสี จึงได้วางแผนดำเนินการแก้ไขดังนี้คือ ศึกษาวิธีการสอนจาก เอกสารหลักสูตร ตำรา ที่เกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการสอนจากเอกสารหลักสูตร ตำรา ที่เกี่ยวกับเทคนิคการ สอนแบบต่างๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ศึกษาเกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการสอนการวาดภาพพระบายสี รวมทั้งการผลิตสื่อการเรียนการสอน จัดสร้างสื่อ และคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ประกอบการสอน เช่น สื่อประสม วิดีทัศน์หนังสือ เอกสารประกอบการเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นคว้าได้ด้วยตนเอง และสนใจการเรียนมากขึ้น บทเรียนสื่อประสมนับว่าเป็น นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาอีกรูปแบบหนึ่ง เหมาะที่จะนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ศษ.อ.น.ไพโรจน์

เพราะเป็นการนำเอาเทคโนโลยีการศึกษาสื่อการสอนเทคนิค วิธีใหม่ๆ เข้ามาประกอบการเรียนการสอน ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่จะนำมาแก้ปัญหาดังกล่าวได้ การนำนวัตกรรมในรูปแบบของสื่อประสม (Multimedia Kits) เข้ามาเสริมในการจัดการเรียนการสอน จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ บทเรียนสื่อประสมเป็นการรวบรวมเอาวัสดุอุปกรณ์ที่ประกอบด้วยสื่อมากกว่าหนึ่งชนิดขึ้นไป มาจัดไว้เกี่ยวเนื่องกันในเนื้อหาวิชาเพียงเรื่องเดียว และบทเรียนสื่อประสมยังเป็นรูปแบบของบทเรียนที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยเหลือครูให้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (Brow.2012: 338)

การผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เรียกว่า บทเรียนสื่อประสม เพื่อนำมาประกอบการสอน บทเรียนนี้จะประกอบไปด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีแบบฝึก ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ และอื่นๆ ตามเนื้อหาที่กำหนดในบทนั้นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วาดภาพระบายสี โดยใช้สื่อประสมศิลปะของเด็กปฐมวัย ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสื่อประสมของเด็กปฐมวัย
3. เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วาดภาพระบายสี โดยใช้สื่อประสมศิลปะของเด็กปฐมวัย

สมมุติฐานการวิจัย

การนำผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เรียกว่า บทเรียนสื่อประสม มาประกอบการสอน บทเรียนนี้จะประกอบไปด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีแบบฝึก ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ และอื่นๆ ตามเนื้อหาที่กำหนดในบทนั้นๆ เป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วาดภาพระบายสี ของเด็กปฐมวัย ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เกรียงไกร เจริญพงศ์ (2556: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดสื่อประสมที่มีประสิทธิภาพเกณฑ์ 80/80 และเพื่อนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่องโรคไม่ติดต่อ วิชาสุขศึกษาตามหลักสูตรศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2551 ผลการศึกษาพบว่า ชุดการสอนแบบสื่อประสมเรื่องโรคไม่ติดต่อวิชาสุขศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแบบสื่อประสม มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศวิพร ฉายชัยภูมิ (2558:77) ได้ศึกษาชุดสื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะ การฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า ชุดสื่อประสมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.60/81.96 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.5976 หมายความว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 59.76 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยชุดสื่อประสมโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับปานกลาง ด้านเทคนิคอยู่ในระดับมาก

ใช้ปรอทมาทดสอบ

ของคิดในโพ
05/10/2564 ศศ.ศิริ

X
ศึกษาริ
ทรงชัยน
คิมมิตริพ
ศรีศิริ.

จงจิต คำสิม (2563:บทคัดย่อ) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือจากนิทาน เพื่อศึกษาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือจากนิทาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นเด็กปฐมวัย ชาย-หญิง อายุ 5-6 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 42 คน ของโรงเรียนอนุบาลขอนแก่นหลังการทดลองเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือจากนิทาน มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และหลังการทดลอง เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือจากนิทานมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการคิดแก้ปัญหาเหมาะสมมากขึ้น

Lee (2013:1330-A) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการใช้สื่อประสมกับระบบการศึกษาในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (English as a Second Language:ESL) โดยมีความมุ่งหมายเพื่อประเมินผลกระทบของสื่อประสมในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน และหาประสิทธิภาพของสื่อประสมจากการเรียนในระบบศึกษา ESL ที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยแบ่งผู้เรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มทดลองเรียนด้วยสื่อประสม กลุ่มควบคุมเรียนโดยไม่มีสื่อประสม ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมมีค่าคะแนนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.05

★ ซาตกรอมทหาตดิหทรสิริม วิธีดำเนินการวิจัย



1.ขอบเขตการวิจัย

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม ตำบลคลองสาม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

1.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม ตำบลคลองสาม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน ทั้งหมด 6 คน ได้มาจากการเลือกแบบสุ่มตัวอย่าง *กลุ่มตัวเลือ่นี้ ๑ จากหนังสือ ๑๐๕๓๖๖๖๖*

1.1.3 เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เรื่องการวาดภาพพระบายสี กลุ่มสาระเรียนรู้ศิลปะของนักเรียนอนุบาล 2 จำนวน 30 คนเวลา 12 ชั่วโมง รวมทั้งการทดสอบหลังเรียนด้วย

1.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ความสามารถในการวาดภาพความพึงพอใจ

ตัวแปรตาม การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ วาดภาพพระบายสี โดยใช้สื่อผสม

1.3 ระยะเวลา

การทดลองจัดกิจกรรมตามเวลาในปฏิทิน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1คน ได้มาโดยการสุ่ม แบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ใช้เวลาในการทดลอง 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสื่อประสม เรื่องละ 2 ชั่วโมง ตรวจสอบและเก็บคะแนนผลการปฏิบัติตามกิจกรรมแต่ละเรื่อง จนครบ 12 ชุด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. บทเรียนสื่อประสม จำนวน 12 ชุด
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. แบบประเมินทักษะการวาดภาพระบายสี
4. แบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนวาดภาพระบายสีโดยใช้บทเรียนสื่อประสม

3. วิธีการดำเนินการและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตารางที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

สัปดาห์ ที่	วัน เดือน ปี	ชั่วโมงที่	รายการที่เก็บข้อมูล
1	14 ม.ค.61	3	ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบ 30 ข้อ
1	15 ม.ค.61	4-5	ทดลองภาคสนาม กับนักเรียน 6 คน ใช้บทเรียนสื่อประสม ชุดที่ 1-2
2	17 ม.ค.61	4-5	บทเรียนสื่อประสม ชุดที่ 3-4
2	18 ม.ค.61	4-5	บทเรียนสื่อประสม ชุดที่ 5-6
3	21 ม.ค.61	4-5	บทเรียนสื่อประสม ชุดที่ 7
3	22 ม.ค.61	4-5	บทเรียนสื่อประสม ชุดที่ 8-9
4	23 ม.ค.61	4-5	บทเรียนสื่อประสม ชุดที่ 10-11
4	24 ม.ค.61	4-5	บทเรียนชุดที่ 12 และทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 30 ข้อ
5	25 ม.ค.61	5	วัดความพึงพอใจของนักเรียนแต่ละชุด

การเก็บรวบรวมข้อมูลมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. นำเครื่องมือที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเวลาในการปฏิทินเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้บทเรียนสื่อประสม ดังนี้

1.1 ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสื่อประสม เรื่องละ 2 ชั่วโมง ตรวจสอบและเก็บคะแนนผลการปฏิบัติตามกิจกรรมแต่ละเรื่อง จนครบ 12 ชุด

1.2 ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสื่อประสมในแต่ละเรื่องนั้นผู้ศึกษาค้นคว้าได้ประเมินทักษะการปฏิบัติงาน และกิจกรรมของนักเรียนแต่ละคน ระหว่างเรียน

1.3 หลังสิ้นสุดการเรียนรู้ครบทุกแผนผู้ศึกษาค้นคว้าได้จัดเก็บข้อมูลด้วยเครื่องมือ 2 ชนิด คือ

1.3.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ — ไม่ตรวจกันหมดคือ 10 สรทคณ.

1.3.2 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การวาดภาพระบายสี โดยใช้บทเรียนสื่อประสม จำนวน 10 ข้อ

— อธิบายลักษณะของแผนหรือจุดภาพที่พอใจ
และแผนผลสัมฤทธิ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. คำนวณค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลหาประสิทธิภาพของบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การวาดภาพพระบายสี ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ของนักเรียนอนุบาล 2
3. วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสื่อประสม
4. วิเคราะห์ผลการประเมินทักษะปฏิบัติการวาดภาพพระบายสีหลังเรียนของนักเรียนอนุบาล 2
5. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ ของบทเรียนสื่อประสม

หมายเหตุ
วัดผลเชิงคุณภาพ
เฉพาะที่ ๑

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

หาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวาดภาพพระบายสี โดยใช้บทเรียนสื่อประสม ใช้สูตรดัชนี ค่าความสอดคล้อง Index Item Objective Congruence (IOC) (สมนึก ภัททิยธนี.2548:220-221) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบ

กับจุดประสงค์กับเนื้อหาหรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการของ Goodman (เมซิงู กิจระการ 2546:1-3) อ้างอิงมาจาก Goodman : 1980:30-34)

ดัชนีประสิทธิผล = $\frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$

$(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}$

สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1. ร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean)
3. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N = แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มจัดตัวอย่าง

\bar{X} = แทน ค่าเฉลี่ย

ขาดเอกสารที่

E1/62

- S.D = แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 E1 = แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
 E2 = แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากคะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบหลังเรียนทั้งหมด
 EI = แทน ค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสื่อประสม

เรียนทั้งหมด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่ม ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนสื่อประสม เรื่องการวาดภาพระบายสีของนักเรียนอนุบาล 2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสื่อประสม เรื่องการวาดภาพระบายสีของนักเรียนอนุบาล 2

ตอนที่ 3 ผลการประเมินทักษะการวาดภาพระบายสีโดยใช้บทเรียนสื่อประสมเรื่องการวาดภาพระบายสีของนักเรียนอนุบาล 2

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสื่อประสมเรื่องการวาดภาพระบายสี

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของบทเรียนสื่อประสมการวาดภาพระบายสี นักเรียนอนุบาล 2 ผลปรากฏตามตารางรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4 การแสดงคะแนนการทำแบบฝึกหัดและกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 1-4 ของกลุ่มตัวอย่าง 6 คน

เลขที่	สื่อประสมชุดที่												รวม	เฉลี่ย	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	240	20	100
1	18	18	17	18	16	18	19	19	18	17	18	19	215	17.92	89.58
2	15	18	18	17	15	19	16	17	20	18	18	18	213	17.75	88.75
3	18	19	19	19	18	16	17	19	18	17	19	16	215	17.92	89.58
4	18	19	19	20	18	18	17	18	18	17	19	19	220	18.33	91.67
5	19	18	18	18	18	18	20	18	18	20	18	16	219	18.25	91.25
6	18	18	18	18	18	18	16	18	18	16	18	18	212	17.67	88.33
รวม	106	110	109	110	107	107	105	109	110	105	110	106	1294	107.83	89.86
เฉลี่ย	18.33	18.33	18.33	17.92	17.92	17.92	17.92	18.33	18.33	18.33	18.33	17.67	215.67	17.97	17.97
ร้อยละ	88.33	91.67	90.00	91.67	89.17	89.17	87.50	90.00	91.67	87.50	91.67	88.33	89.86	89.86	89.86

จากตารางนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสื่อประสม เรื่องการวาดภาพพระบายสีมีคะแนนเฉลี่ยการฝึก
กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสื่อแต่ละชุดรวม 12 ชุด เท่ากับ 17.97 คิดเป็นร้อยละ 89.86

ตารางที่ 5 รายละเอียดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวาดภาพพระบายสี กลุ่มสาระศิลปะหลังเรียนของ
นักเรียนของนักเรียนแต่ละคน และผลรวมทั้งชั้นอนุบาล 2

นักเรียนคนที่	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ
1	26	86.67
2	27	90.00
3	25	83.33
4	28	93.33
5	28	93.33
6	26	86.67
รวม	160	533.33
S.D	1.01	4.03
ร้อยละ	88.88	88.88
เฉลี่ย	26.60	88.88

จากตารางพบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการวาดภาพพระบายสีได้คะแนนเฉลี่ย
โดยรวมจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยเท่ากับ 26.60 ของคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ
88.88

ตารางที่ 6 ผลสรุปประสิทธิภาพของบทเรียนสื่อประสม (E1/E2) เรื่องการวาดภาพพระบายสี กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ศิลปะของนักเรียนอนุบาล 2 ตามเกณฑ์ 80/80

สื่อการเรียนรู้	N	E ₁			E ₂		
		\bar{X}	S.D	%	\bar{X}	S.D	%
บทเรียนสื่อประสม	6	17.97	2.04	89.86	26.60	1.01	88.88

จากตาราง พบว่าเรียนสื่อประสมเรื่องวาดภาพพระบายสี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะของนักเรียน
อนุบาล 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.86/88.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสื่อประสม เรื่องการ
วาดภาพพระบายสีของนักเรียนอนุบาล 2 ผู้ค้นคว้าได้วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้
บทเรียนสื่อประสม เรื่องการวาดภาพพระบายสี จากคะแนนประเมินทักษะการวาดภาพพระบายสี จากคะแนน
ก่อนเรียน และหลังเรียนเมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม ตามตารางรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 7 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสื่อประสม เรื่องการวาดภาพระบายสีของนักเรียนอนุบาล 2

จำนวนนักเรียน (N)	คะแนนเต็ม	ผลรวมของคะแนน		ดัชนีประสิทธิผล E.1
		ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	
6	30	107	160	0.6796

จากตารางที่ 7 พบว่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสื่อประสม เรื่องการวาดภาพระบายสีของนักเรียนอนุบาล 2 เท่ากับ 0.6796 แสดงว่ามีความก้าวหน้าในการเรียน ร้อยละ 67.96

ตอนที่ 3 ผลการประเมินทักษะการวาดภาพระบายสี โดยใช้บทเรียนสื่อประสมเรื่องการวาดภาพระบายสี ผู้ศึกษาค้นคว้าได้วิเคราะห์ผลการประเมินทักษะการวาดภาพระบายสี ของนักเรียนอนุบาล 2 จากคะแนนแบบประเมินทักษะปฏิบัติ ตามตารางรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 8 ผลการประเมินทักษะการวาดภาพระบายสี โดยใช้กิจกรรมประกอบบทเรียนสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ หลังเรียนของนักเรียนอนุบาล 2

ข้อ	การประเมินทักษะปฏิบัติการ วาดภาพระบายสี	\bar{X}	S.D	ระดับคุณภาพ
1.	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ มีลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติงาน	3.66	0.176	ดีมาก
2.	ตอบคำถามจากกิจกรรมที่กำหนดให้	3.69	0.146	ดีมาก
3.	มีความสนใจ ความตั้งใจ ในการปฏิบัติกิจกรรม	3.63	0.090	ดีมาก
4.	การออกแบบแปลกใหม่ มีความคิดสร้างสรรค์เป็นไปอย่างอิสระ การจัดภาพ การจัดองค์ประกอบของภาพ และการระบายสี	3.69	0.133	ดีมาก
5.	ผลงานมีความประณีต และตกแต่งได้สวยงามกล้าแสดงออก ชื่นชมยินดี	3.77	0.108	ดีมาก
6.	สนุกสนาน และร่วมแสดงความคิดเห็น	3.60	0.164	ดีมาก
7.	การสรุปขั้นตอนของการทำงานในรูปแบบแผนที่ความคิดได้	3.60	0.185	ดีมาก
8.	การเก็บรักษา ทำความสะอาดเครื่องมือ เครื่องใช้ และสถานที่	3.69	0.115	ดีมาก
9.	การเก็บรักษา ทำความสะอาดเครื่องมือ เครื่องใช้และสถานที่	3.77	0.074	ดีมาก
10.	ส่งงานตามเวลาที่กำหนด	3.80	0.04	ดีมาก
	โดยรวม	3.69	0.606	ดีมาก

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนมีทักษะการวาดภาพระบายสี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะของนักเรียนอนุบาล 2 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 คิดเป็นร้อยละ 92.25 อยู่ในระดับดีมาก และรายชื่ออยู่ในระดับดีมากทุกข้อ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสื่อประสมเรื่องพื้นการวาดภาพระบายสี ผู้ศึกษาค้นคว้าได้วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสื่อประสมจากแบบวัดความพึงพอใจปรากฏตามตารางรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 9 ผลการวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสื่อประสมเรื่องการวาดภาพระบายสีของนักเรียนอนุบาล 2

ข้อ	การวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสื่อประสม	\bar{X}	S.D	ระดับความพึงพอใจ
1.	รูปแบบของบทเรียนสื่อประสม เหมาะสม และน่าสนใจ	4.00	0.000	มากที่สุด
2.	สื่อชนิดอื่นที่นำมาประกอบการเรียนเหมาะสม และน่าสนใจ	3.86	0.253	มากที่สุด
3.	มีคำแนะนำในการใช้บทเรียน	4.00	0.000	มากที่สุด
4.	กิจกรรมมีลำดับขั้นตอนเหมาะสม	3.91	0.288	มากที่สุด
5.	เวลาและการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละขั้นตอนเหมาะสม	3.91	0.179	มากที่สุด
6.	เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมน่าสนใจ	3.89	0.233	มากที่สุด
7.	ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน	3.80	0.375	มากที่สุด
8.	การจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างต่อเนื่องเข้าใจง่าย	4.00	0.000	มากที่สุด
9.	ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานในทุกขั้นตอนและทั่วถึง	4.00	0.000	มากที่สุด
10.	ครูผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมและตอบข้อสงสัยได้เข้าใจชัดเจนทุกครั้ง	3.93	0.073	มากที่สุด
	โดยรวม	3.93	1.07	มากที่สุด

สรุปคือ
ก็มีลักษณะ
ของบทเรียน
คือบทเรียน
ที่ครูผู้สอน
ใช้ครับ.

จากตารางที่ 9 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่องวาดภาพพระบายสีโดยใช้บทเรียนสื่อประสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

อภิปรายผล และสรุปผลการวิจัย **อภิปรายผล**

จากการศึกษาค้นคว้าผลการวาดภาพพระบายสี โดยใช้บทเรียนสื่อประสมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ของนักเรียนอนุบาล 2 มีประเด็นที่พบดังนี้

1. บทเรียนสื่อประสมการวาดพระบายสี ของนักเรียนอนุบาล 2 ที่ผู้ค้นคว้าสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ **ขั้นสูง** ประสิทธิภาพแตกต่างจากเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยมีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.86/88.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 หมายความว่าบทเรียนสื่อประสมดังกล่าวเหมาะสมที่จะนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทั้งนี้เนื่องจากผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการวาดภาพพระบายสีโดยใช้บทเรียนสื่อประสม ที่นำสื่อหลายๆ ชนิดมาจัดกิจกรรมประกอบการสอนด้วย นอกจากนั้นยังได้ศึกษากิจกรรมการเรียนรู้อีกจากเอกสาร งานวิจัยต่างๆ จากผู้มีประสบการณ์ รวมถึงผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องได้ตรวจสอบความถูกต้องของสื่อที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ให้ดียิ่งขึ้น จึงทำให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับที่ดี บทเรียนสื่อประสมจึงเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีชนิดหนึ่ง ผลจากการทดลอง และผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญ ทำให้บทเรียนสื่อประสมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับคำว่า เครื่องมือในการวิจัยเหล่านี้ เมื่อนำไปใช้จะต้องมีคุณภาพ” สมนึก ภัททิณี.(2548:73) เมื่อบทเรียนสื่อประสมได้ผ่านการทดสอบตามกระบวนการทางการวิจัยทุกขั้นตอน มีการแก้ไขปรับปรุงทุกขั้นตอน ให้เหมาะสมจนทำให้บทเรียนสื่อประสมมีประสิทธิภาพของกระบวนการ 89.86 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ เป็นไปตามเกณฑ์ยอมรับประสิทธิภาพที่มีระดับสูงกว่าเกณฑ์ สอดคล้องกับ ไพบูลย์ คำกันยา(2541:บทคัดย่อ) พบว่าชุดสื่อประสมที่สร้างขึ้นสูงชันกว่าก่อนเรียน และอัมพร กุลเพ็ญ (2542:บทคัดย่อ) พบว่าชุดสื่อประสม เรื่องศาสนาในประเทศไทย กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 83.60/85.08 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วมีค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดสื่อประสมเท่ากับร้อยละ 55.47 จากผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนสื่อประสม หรือชุดสื่อประสม หรือบทเรียนโปรแกรม ย่อมแสดงถึงประสิทธิภาพสื่อดังกล่าว จึงกล่าวได้ว่า การพัฒนากิจกรรมเรียนวาดภาพพระบายสี โดยใช้กิจกรรมประกอบบทเรียนสื่อประสม ทำให้ครูจัด

กิจกรรมการเรียนรู้การวาดภาพพระบายสีได้อย่างมีประสิทธิภาพนักเรียนรู้จักเกิดทักษะกระบวนการและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง

2.ค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสื่อประสม เรื่องการวาดภาพพระบายสี ของนักเรียนอนุบาล 2 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 0.6796 แสดงว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 67.96 ทำให้เห็นว่าการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสื่อประสมทำให้นักเรียนได้ทักษะในการปฏิบัติ และได้ความรู้จากกิจกรรมประกอบบทเรียน จึงส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างดี มีผลการเรียนสื่อประสมเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับ สมหมาย บำรุง (2545:81-82) พบว่า ชุดสื่อประสมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.14/82.11) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7233 หมายความว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 72.33 นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 78.76 มีความพึงพอใจเกี่ยวกับชุดสื่อประสมอยู่ในระดับมาก และชาญยุทธ ผลาพฤษ์ (2547:73) พบว่าค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดสื่อประสมอยู่ในประกอบการสอนมีค่าเท่ากับ 0.68 มีค่าเท่ากับ 0.68 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ไปอีก

3.จากการประเมินทักษะปฏิบัติของการเรียนรู้การวาดภาพพระบายสี โดยใช้บทเรียนสื่อประสมแต่ละชุดทำให้ทราบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจสนุกสนานเพราะนักเรียนเห็นว่าสื่อดังกล่าวต้องทำตามขั้นตอนของกิจกรรมที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอนมีคำแนะนำน่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนอยากเรียน ผลจากการประเมินทักษะปฏิบัติของการร่วมกิจกรรมจากบทเรียน จึงมีผลโดยรวมร้อยละ 92.25 ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้จากบทเรียนสื่อประสมทั้งหมด 12 ชุด อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ทุกชุด สอดคล้องกับ เกรียงไกร เจริญพงศ์ (2542:บทคัดย่อ) พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแบบสื่อประสม มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการวาดภาพพระบายสีของนักเรียนอนุบาล 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.60 คิดเป็นร้อยละ 88.88 ของคะแนนเต็ม จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังกล่าวทำให้ทราบว่านักเรียนมีความรู้จริงจากการปฏิบัติกิจกรรมในบทเรียนสื่อประสมแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพื้นการวาดภาพพระบายสี โดยใช้บทเรียนสื่อประสมได้ผ่านการตรวจกลั่นกรองจากผู้เชี่ยวชาญเป็นอย่างดี ประกอบกับแบบทดสอบแต่ละข้อได้ผ่านการวิเคราะห์ข้อสอบหาความเชื่อมั่นทั้งฉบับมาแล้ว จึงถือได้ว่าเป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพ ทำให้นักเรียนได้ทำแบบทดสอบที่ดีและทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับ ศศิธร เชื้อนแก้ว (2544:56) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอนโดยใช้สื่อประสมกับการสอนปกติ พบว่าการสอนที่ใช้สื่อประสมซึ่งประกอบด้วยบทเรียนโปรแกรมชุดการสอนและสไลด์เสียงมีประสิทธิภาพ 82.93/80.26 และค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.53

5.ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การวาดภาพพระบายสีโดยใช้บทเรียนสื่อประสม นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ การปฏิบัติกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นกลุ่มเด็กเก่ง เด็กปานกลาง และเด็กอ่อน มีความชื่นชอบต่อการสร้างสรรค์งานศิลปะทั้งสิ้นหากครูผู้สอนจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของผู้เรียนก็จะทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนนั้น สอดคล้องกับชาญยุทธ ผลาพฤษ์ (2547:73) พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับพึงพอใจมาก เมื่อ

พิจารณารายข้อ พบว่า คุณภาพและระดับความง่ายไม่ซับซ้อน อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด และตีความ ฉาย
ชัยภูมิ(2548:77) พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยชุดสื่อประสมโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้

1.1 การใช้บทเรียนสื่อประสมควรเตรียมสื่อประกอบอื่นๆ พร้อมทดสอบการใช้ตามกิจกรรมในบท
สื่อประสมไว้ เช่น วีดิทัศน์ แผ่นภาพ สี และอุปกรณ์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.2 ควรกำกับการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

1.3 บางกิจกรรมมีการศึกษานอกสถานที่ ครูควรเตรียมสถานที่ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ และเตรียมให้
พร้อม

1.4 บทเรียนสื่อประสมนี้ ไม่เหมาะที่จะปล่อยให้ผู้เรียนดำเนินการตามกิจกรรมเองโดยไม่มี
กำกับดูแลของผู้สอน เพราะในบางกิจกรรมจะมีส่วนของผู้สอนร่วมด้วย

1.5 บทเรียนสื่อประสมนี้ เป็นแนวทางที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรเลือกกิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่นมาใช้เปรียบเทียบการเรียนรู้แบบโครงงานแบบใช้ปัญหา
เป็นฐาน การประยุกต์ใช้ทฤษฎีปัญหาหรือสร้างสรรค์องค์ความรู้

2.2 ควรศึกษาตัวแปรอื่นในการวิจัยเพิ่มเติม เช่น ความฉลาดทางอารมณ์พัฒนาการด้านปัญหา
ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

บรรณานุกรม

เกรียงไกร เจริญพงศ์. การพัฒนาชุดสื่อประสมที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่องโรคไม่ติดต่อ วิชาสุขศึกษา ตามหลักสูตร
มัธยมศึกษาศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2551 รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กษ.ม.มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2556

จงจิต คำสิม. การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
แบบร่วมมือจากนิทาน. รายงานค้นคว้าอิสระ. มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2563

ชาญยุทธ ผลพฤษ์. การพัฒนาสื่อประสมประกอบการสอน กลุ่มทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องรามเกียรติ์
ตอนกุมภกรรตหน้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.

การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2557

เลิศ อานันท์นะ. ศิลปะในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : กราฟิการ์ต, 2555.

ธีร อภิสิทธิ์

มีมติอนุมัติในที่ประชุม

ไพบูลย์ คำกันยา. การสร้างชุดสื่อประสมที่มีประสิทธิภาพกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง สหกรณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรประถมศึกษา 2551. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,2555

ศศิธร เชื้อนแก้ว. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเรื่องสัตว์ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้สื่อประสมกับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น,2544.

ศิวาพร ฉายชัยภูมิ. การพัฒนาสื่อประสมเพื่อพัฒนาเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.มหาวิทยาลัยสารคาม,2556

สมหมาย บำรุง. การพัฒนาชุดสื่อประสม กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง จังหวัดร้อยเอ็ดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,2557

อัมพร กุลเพ็ญ. การพัฒนาชุดสื่อประสมที่มีประสิทธิภาพประกอบการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียน เรื่องศาสนาในประเทศไทย กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,2544

Brown,J.W.Instruction Technologe Media and Method,New York : McGraw – Hill,1973.

Lee,Eucation,"Dissertation Abstracts International.61(4) : 1330-A;October,200