

ประเด็น	ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ / ข้อควรแก้ไข
วิธีการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย -ประชากร กลุ่มตัวอย่าง -เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย -วิธีการรวบรวมข้อมูล	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่เห็นควรปรับแก้ <input type="checkbox"/> เห็นควรให้ปรับแก้ เหตุผล:
สรุปผลการวิจัย	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่เห็นควรปรับแก้ <input type="checkbox"/> เห็นควรให้ปรับแก้ เหตุผล:
อภิปรายผล	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่เห็นควรปรับแก้ <input type="checkbox"/> เห็นควรให้ปรับแก้ เหตุผล:
ข้อเสนอแนะ	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่เห็นควรปรับแก้ <input type="checkbox"/> เห็นควรให้ปรับแก้ เหตุผล:
เอกสารอ้างอิง	<input type="checkbox"/> ไม่เห็นควรปรับแก้ <input checked="" type="checkbox"/> เห็นควรให้ปรับแก้ เหตุผล: 1. ธีระกุล, อ. และ อ. อธิปไตย. (2558). การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: อสมท. 2. เลขา. (2558). คู่มือการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: อสมท.

การพัฒนาแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือ
เพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของ
โรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ

The Development model of internal supervision administration
with a collaborative network to promote the effectiveness of
educational management in the 21st century
of Dong Ma Fai Samakkirat Uthit School.

ญาสุมินทร์ นนทมาตย์¹

บทคัดย่อ

การพัฒนาแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ (1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ (2) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ (3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ และ (4) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อรูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลการศึกษาสภาพ จำนวน 30 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลการพัฒนาแบบ จำนวน 27 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลผลการใช้รูปแบบ จำนวน 15 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลประเมินความพึงพอใจ จำนวน 175 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) และสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก แบบแผนการวิจัยใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบ ตอนที่ 3 ผลการใช้รูปแบบ และตอนที่ 4 การประเมินความพึงพอใจ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์ 2) แบบตรวจสอบความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อร่างรูปแบบ 3) แบบสอบถาม 4) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ พบว่า สภาพปัจจุบัน ปัญหาการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษ

ที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีภาวะผู้นำและเป็นมืออาชีพและมีความต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาโครงสร้างและบริบทของโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและครู พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง หนึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนต้องการให้มีกิจกรรมระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน มีการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและพัฒนาคุณภาพของสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและมีความเร็วสูง อีกทั้งขอให้ครอบคลุมทั้งโรงเรียนมีทุกอาคารและทุกห้องเรียน

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ พบว่า

1) รูปแบบมี 5 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 ด้านหลักการ องค์ประกอบที่ 2 ด้านวัตถุประสงค์ องค์ประกอบที่ 3 ด้านเครือข่ายความร่วมมือ องค์ประกอบที่ 4 ด้านกระบวนการนิเทศภายใน 6ร และ องค์ประกอบที่ 5 ด้านประสิทธิผลการจัดการศึกษาในวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ 2) ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก 3) ความเหมาะสมของคู่มือการบริหารการนิเทศ ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

นางสาว...
11/11/2563
นางสาว...
ผู้อำนวยการ

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ พบว่า

1) ประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามรูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมมีประสิทธิผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษา พบว่า ผลการอ่านออกเขียนได้ (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนพัฒนาการ 13.13 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนพัฒนาการ 14.57 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนพัฒนาการ 9.11 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนพัฒนาการ 3.29 ผล RT NT O-Net ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนพัฒนาการสูงกว่าคะแนนพัฒนาการระดับประเทศ นั่นแสดงว่าผลจากการใช้รูปแบบดังกล่าวสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นได้

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อรูปแบบการบริหารการนิเทศภายในด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การบริหารการนิเทศภายใน, การพัฒนารูปแบบ, เครือข่ายความร่วมมือ

Abstract

The Development model of internal supervision administration with a collaborative network to promote the effectiveness of educational management in the 21st century of Dong Ma Fai Samakkirat Uthit School. The objective of the research is (1) to study the conditions of internal supervision administration with a collaborative network to promote the effectiveness of 21 th-century educational management of Ban Dong Ma Fai Unity Rat Uthit School (2) to model of internal supervision administration with a collaborative network to promote the effectiveness of educational management in the 21st century of Dong Ma Fai Samakkirat Uthit School (3) to study the results of the use of the internal supervision administration model with a collaborative network to promote the effectiveness of the 21 th-century educational management of Ban Dong Ma Fai Unity Rat Uthit School and (4) to assess the satisfaction of stakeholders towards the internal supervision administration model with a collaborative network to promote the dash.21 th Century Educational Outcome Rights of Ban DongMa fai Samakkirat Uthit School The informant group was divided into four groups: a group of 30 condition education informants, a group of 27 model development informants, a group of 15 model-based informants, and a group of satisfaction assessment informants. 175 people, obtained by Purposive sampling and simple random sampling by raffle method. The research and development model is divided into 4 stages: Part 1, Condition Study, Part 2, Development, Part 3, Results of Use, and Part 4 Satisfaction Assessment. Research instruments include 1) interviews, 2) reviewing the opinions of qualified persons on draft models, 3) questionnaires, 4) satisfaction assessments. Statistics used to analyze data include percentage, average (\bar{X}) and standard deviation (S.D.).

The results show:

1. Internal supervision administration conditions with a collaborative network to promote the effectiveness of 21 th-century educational management of ban dong ma fai samakkhirat uthit school found that the current conditions the problem of internal supervision administration with a collaborative network to promote the effectiveness of 21-century educational management of ban dong ma fai samakkhirat uthit school is that school administrators should be leadership and professional and have a need for school administrators to develop the structure and context of the school to facilitate teaching and learning. improve the quality of learners and teachers develop courses, teaching processes to enhance system-wide academic achievement, from early childhood to basic education, continuously and robustly develop internal quality assurance systems. in addition, the needs of stakeholders to promote the effectiveness of the school's

educational management require that academic achievement be enhanced by establishing a collaborative network to improve the quality of students together. inservices are continuously inservices and improve the quality of internet signals within the school to be efficient and high-speed. in addition, let's cover the whole school, there are all buildings and all classrooms.

2. The results of the development Model of the internal supervision administration with a collaborative network to promote the effectiveness of 21 th-century educational management of ban dong ma fai samakkkhirat uthit school include: element 1: principles element 2 objectives element 3: cooperation network element 4 inservice process within 6 element 5 element 5 effectiveness of educational management in new way quality rajectory results the evaluation of internal supervision administration model with network cooperation to promote the effectiveness of 21 th-century education management of ban dongma fai samakkkhirat uthit school, overall, is suitable at the highest level and the possibilities are very high.

3. The results of the use of the internal supervision administration model with a collaborative network to promote the effectiveness of the 21 th-century educational management of Ban Dong Ma Fai Unity Rat Uthit School found that 1) the effectiveness of the management of education according to the internal supervision administration model with a collaborative network to promote the effectiveness of educational management in the 21 century. It was found that the first grade read-out (RT) results had a developmental score of 13.13, the quality assessment of NT students in grade 3 had a development score of 14.57, the results of the basic national educational test, the O-Net grade 6 had a development score of 9. O-Net Basic National Education Test 3rd Grade has a development score of 3.29, RT NT O-Net results for academic year 2020 have a higher development score than national development scores, which means that the results of using such a model can improve students' academic achievement.

4. The results of the assessment of stakeholders' satisfaction with the internal supervision administration model with a collaborative network to promote the effectiveness of the 21 th-century educational management of ban dong ma fai unity rat uthit school found that the picture was very inclusive to a considerable extent.

Keywords: Internal supervision administration, The Development model, Collaborative network