**การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วาดภาพระบายสี โดยใช้สื่อประสมศิลปะของเด็กปฐมวัย**

**Development of learning activities to draw and paint by using mixed media arts of preschool children**

เพ็ญจันทร์ บุพศิริ , ฐวมลวรรณ บุพศิริ

Penchan Boopasiri,Thawamonwan Boopasiri

Email:pongdemcember@gmail.com

บทคัดย่อ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาศิลปะในปัจจุบัน ยังขาดสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียน เรียนไม่เข้าใจเกิดความเบื่อหน่ายไม่อยากเรียน ด้วยเหตุนี้ผู้ศึกษาจึงค้นคว้า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วาดภาพระบายสี โดยใช้สื่อประสมศิลปะของเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาสื่อในรูปของบทเรียนสื่อประสมเรื่องพื้นฐานงานศิลปะที่มี 80/80 เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่อง พื้นฐานงานศิลปะที่ได้พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนอนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 10 คน ได้มาโดยการสุ่ม แบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ใช้เวลาในการทดลอง 12 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าคือ บทเรียนสื่อประสมที่ผ่านการประเมินของผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ว่าอยู่ในเกณฑ์ดีมาก แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอิงเกณฑ์ที่เป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตราฐาน

ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาพื้นฐานงานศิลปะ ด้วยบทเรียนสื่อประสมศิลปะของเด็กปฐมวัย แสดงว่าสื่อประสมทำให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 66.01 นักเรียนที่เรียนโดยสื่อประสมมีความพึงพอใจโดยรวม และเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้านคือ ความรู้และประสบการณ์ ด้านตัวอักษรและสี ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่องและด้านภาพ ภาษา และเสียง อยู่ในระดับดีมากโดยสรุป บทเรียนสื่อประสมที่ได้พัฒนาขึ้นเป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพเหมาะสม ผู้เรียนมีความพึงพอใจ สามรถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้

**คำสำคัญ**: การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วาดภาพระบายสี,สื่อประสมศิลปะ

**AbstracAbstrac**

The Organizing activities for teaching art subjects at present There is still a lack of effective teaching materials to use in teaching and learning activities. Therefore, it is one of the reasons that students I don't understand, I get bored, I don't want to study. For this reason, the researcher has developed the media in the form of mixed media lessons on the basics of art with 80/80 to study the effectiveness index of computer lessons. and to study the students' satisfaction with the computer lessons on the fundamentals of art developed. The sample group used in this research study is a kindergarten 2 student at Khlong Sam Subdistrict Administrative Organization Kindergarten Khlong Luang District Pathum Thani Province, semester 2, academic year 2019, 10 people It was obtained by random sampling (Cluster Random Sampling). The experiment took 12 hours. Comprehensive media lessons assessed by media experts. and computer programs that are in very good condition The criteria-based learning achievement test was a multiple-choice test with 4 choices of 20 items. The statistics used in the data analysis were percentage, mean and standard deviation.

The results showed that Art Fundamentals Development with multimedia art lessons of preschool children Shows that mixed media increases the student's learning progress by 66.01%. Students who study with multimedia are overall satisfied. and is each in four aspects, namely knowledge and experience. Character and color The content and operation of the story and the picture, language and sound are at a very good level.In summary, the mixed media lessons developed to be effective and appropriate media. students are satisfied can be use in teaching

**บทนำ**

การเปลี่ยนแปลงสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ และเทคโนโลยี การปรับเปลี่ยนปฎิรูปสังคมไปสู่ความเป็นสังคมใหม่ ประกอบกับแนวคิดใหม่ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนรู้ให้เป็นคนที่สมบูรณ์มีความสมดุลทั้งด้านร่างกายจิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคมสามารถพัฒนาตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ ชื่นชมความงาม สุนทรีย์ภาพ ความมีคุณค่า ซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์ ดั้งนั้นการจัดกิจกรรมศิลปะสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยตรงทั้งด้านร่างกายจิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม ตลอดจนนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง และแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ การเรียนการสอนศิลปศึกษาในปัจจุบันนี้ มีบทบาทสำคัญในการพัฒนจาคุณภาพของมนุษย์ซึ่งสอดคล้องกับ เลิศ อานันทะ (2555:46) กล่าวว่า ศิลปะมีบทบาทสำคัญในการทำหน้าที่เสมือนเป็นกุญแจที่ไขประตูแห่งการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และก้าวไปสู่โลกแห่งจินตนาการอย่างไมมีขอบเขตจำกัด ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคลเพื่อให้เป็นพลเมืองดีที่มีคุณภาพของสังคมเลิศ อานันทะ (2555:46) กล่าวว่า ศิลปะมีบทบาทสำคัญในการทำหน้าที่เสมือนเป็นกุญแจที่ไขประตูแห่งการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และก้าวไปสู่โลกแห่งจินตนาการอย่างไมมีขอบเขตจำกัด ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคลเพื่อให้เป็นพลเมืองดีที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติค้นหาว่าผลงานศิลปะสื่อความหมายกับตนเอง ค้นหาศักยภาพ ความมั่นใจส่วนตัว ฝึกการรับรู้ การสังเกตที่ละเอียดอ่อนอันนำไปสู่ความรัก เห็นคุณค่า และเกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะและสิ่งรอบตัว พัฒนาเจตคติ สมาธิ รสนิยมส่วนตัว มีทักษะ กระบวนการ วิธีการแสดงออก การคิด สร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงบทบาทของศิลปกรรมในสังคม ในบริบทของการสะท้อนวัฒนธรรมทั้งตนเองและวัฒนธรรมอื่น พิจารณาว่าผู้คนในวัฒนธรรมของตนมีปฎิริยาตอบสนองต่องานศิลปะ ช่วยให้มีมุมมองและเข้าใจโลกทัศน์กว้างไกล ช่วยเสริมความรู้ ความเข้าใจมโนทัศน์ด้านอื่นๆ สะท้อนให้เห็นมุมมองของชีวิต สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง และความเชื่อความศรัทธาทางศาสนา ด้วยลักษณะธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคนิค วิธีการทำงาน ตลอดจนเปิดโอกาสให้แสดงออกอย่างอิสระ ทำให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ดัดแปลงจินตนาการ มีสุนทรียภาพ และเห็นคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรมและสากล (กรมวิชาการ 2556:1-2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเสริมสร้างให้ชีวิตมนุษย์เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ช่วยให้มีจิตใจงดงาม มีสมาธิ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตมีความสมดุล อันเป็นหลักฐานของการพัฒนาชีวิตที่สมบูรณ์ เป็นการยกระดับคุณภาพชิวิตของมนุษยชาติโดยส่วนตน และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของชีวิตของสังคมโดยรวม

ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนสาระเรียนรู้ศิลปะ คือการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนที่ไม่เร้าใจ นักเรียนไม่ได้แสดงออกทางความคิด เบื่อหน่ายต่อการรับรู้ทางการเรียน ซึ่งส่งผลไม่ดีต่อคุณภาพโดยรวม ดังรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ของนักเรียนอนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม ตำบลคลองสาม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ปีการศึกษา 2561 ตั้งเป้าหมายในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนทำได้ ร้อยละ 70.65 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ปีการศึกษา 2560 ตั้งเป้าหมายในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ร้อยละ 80 นักเรียนทำได้ร้อยละ 69.53 ซึ่งก็ต่ำกว่าเกณฑ์ข้อมูลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรากฏว่า ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ถือว่าเป็นปัญหาในการสอนเป็นอย่างยิ่ง ครูผู้สอนจะต้องหาแนวทางปรับปรุง และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยจัดกิจกรรมการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้คิดแบบสร้างสรรค์ มีทักษะในการแก้ปัญหาปลูกฝังทักษะในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์ในการทำงานในรูปแบบกระบวนการกลุ่ม และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาพื้นฐาน ข้อที่ 14.4 สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ และข้อที่ 15.5 สถานศึกษามีการจัดกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฎศิลป์/กีฬา/นันทนาการ

จากปัญหาดังกล่าวผู้ศึกษาค้นคว้าจึงได้หาวิธีการ และแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยคิดหาเครื่องมือเข้ามาช่วยในการสอนการวาดภาพระบายสี จึงได้วางแผนดำเนินการแก้ไขดังนี้คือ ศึกษาวิธีการสอนจากเอกสารหลักสูตร ตำรา ที่เกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการสอนจากเอกสารหลักสูตร ตำรา ที่เกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบต่างๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ศึกษาเกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการสอนการวาดภาพระบายสี รวมทั้งการผลิตสื่อการเรียนการสอน จัดสร้างสื่อ และคิดค้นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ประกอบการสอน เช่น สื่อประสม วีดีทัศน์หนังสือ เอกสารประกอบการเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นคว้าได้ด้วยตนเอง และสนใจการเรียนมากขึ้น บทเรียนสื่อประสมนับว่าเป็นนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาอีกรูปแบบหนึ่ง เหมาะที่จะนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะเป็นการนำเอาเทคโนโลยีการศึกษาสื่อการสอนเทคนิค วิธีใหม่ๆ เข้ามาประกอบการเรียนการสอน ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่จะนำมาแก้ปัญหาดังกล่าวได้ การนำนวัตกรรมในรูปของสื่อประสม (Mulimedia Kits) เข้ามาเสริมในการจัดการเรียนการสอน จะทำให้การเรียนการสอนมรประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ บทเรียนสื่อประสมเป็นการรวบรวมเอาวัสดุอุปกรณ์ที่ประกอบด้วยสื่อมากกว่าหนึ่งชนิดขึ้นไป มาจัดไว้เกี่ยวเนื่องกันในเนื้อหาวิชาเพียงเรื่องเดียว และบทเรียนสื่อประสมยังเป็นรูปแบบของบทเรียนที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยเหลือครูให้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น(Brow.2012: 338)

คณะผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำปัญหาการจัดกระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะของนักเรียนอนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม เสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนที่จะแก้ปัญหาให้ได้ในปีการศึกษา 2561 โดยการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เรียกว่า บทเรียนสื่อประสม เพื่อนำมาประกอบการสอน บทเรียนนี้จะประกอบไปด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีแบบฝึก ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ และอื่นๆ ตามเนื้อหาที่กำหนดในบทนั้นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนสาระเรียนรู้ศิลปะ คือการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอน ที่ไม่เร้าใจ นักเรียนไม่ได้แสดงออกทางความคิด เบื่อหน่ายต่อการรับรู้ทางการเรียน ซึ่งส่งผลไม่ดีต่อคุณภาพโดยรวม ดังรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ของนักเรียนอนุบาล 2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ปีการศึกษา 2561 ตั้งเป้าหมายในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนทำได้ ร้อยละ 70.65 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ปีการศึกษา 2561 ตั้งเป้าหมายในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ร้อยละ 80 นักเรียนทำได้ร้อยละ 69.53 ซึ่งก็ต่ำกว่าเกณฑ์ข้อมูลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรากฏว่า ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ถือว่าเป็นปัญหาในการสอนเป็นอย่างยิ่ง ครูผู้สอนจะต้องหาแนวทางปรับปรุง และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยจัดกิจกรรมการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้คิดแบบสร้างสรรค์ มีทักษะในการแก้ปัญหาปลูกฝังทักษะในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์ในการทำงานในรูปแบบกระบวนการกลุ่ม และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาพื้นฐาน ข้อที่ 14.4 สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ และข้อที่ 15.5 สถานศึกษามีการจัดกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฎศิลป์/กีฬา/นันทนาการ

จากปัญหาดังกล่าวผู้ศึกษาค้นคว้าจึงได้หาวิธีการ และแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยคิดหาเครื่องมือเข้ามาช่วยในการสอนการวาดภาพระบายสี จึงได้วางแผนดำเนินการแก้ไขดังนี้คือ ศึกษาวิธีการสอนจากเอกสารหลักสูตร ตำรา ที่เกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการสอนจากเอกสารหลักสูตร ตำรา ที่เกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบต่างๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ศึกษาเกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการสอนการวาดภาพระบายสี รวมทั้งการผลิตสื่อการเรียนการสอน จัดสร้างสื่อ และคิดค้นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ประกอบการสอน เช่น สื่อประสม วีดีทัศน์หนังสือ เอกสารประกอบการเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นคว้าได้ด้วยตนเอง และสนใจการเรียนมากขึ้น บทเรียนสื่อประสมนับว่าเป็นนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาอีกรูปแบบหนึ่ง เหมาะที่จะนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะเป็นการนำเอาเทคโนโลยีการศึกษาสื่อการสอนเทคนิค วิธีใหม่ๆ เข้ามาประกอบการเรียนการสอน ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่จะนำมาแก้ปัญหาดังกล่าวได้ การนำนวัตกรรมในรูปของสื่อประสม (Mulimedia Kits) เข้ามาเสริมในการจัดการเรียนการสอน จะทำให้การเรียนการสอนมรประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ บทเรียนสื่อประสมเป็นการรวบรวมเอาวัสดุอุปกรณ์ที่ประกอบด้วยสื่อมากกว่าหนึ่งชนิดขึ้นไป มาจัดไว้เกี่ยวเนื่องกันในเนื้อหาวิชาเพียงเรื่องเดียว และบทเรียนสื่อประสมยังเป็นรูปแบบของบทเรียนที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยเหลือครูให้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น(Brow.2012: 338)

การผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เรียกว่า บทเรียนสื่อประสม เพื่อนำมาประกอบการสอน บทเรียนนี้จะประกอบไปด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีแบบฝึก ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ และอื่นๆ ตามเนื้อหาที่กำหนดในบทนั้นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กปฐมวัย

**วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

1.เพื่อศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วาดภาพระบายสี โดยใช้สื่อประสมศิลปะของเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์ 80/80

2.เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสื่อประสมของเด็กปฐมวัย

3.เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วาดภาพระบายสี โดยใช้สื่อประสมศิลปะของเด็กปฐมวัย

**สมมุติฐานการวิจัย**

การนำผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เรียกว่า บทเรียนสื่อประสม มาประกอบการสอน บทเรียนนี้จะประกอบไปด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีแบบฝึก ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ และอื่นๆ ตามเนื้อหาที่กำหนดในบทนั้นๆ เป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วาดภาพระบายสี ของเด็กปฐมวัย ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น

**แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

เกรียงไกร เจริญพงศ์ (2556:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดสื่อประสมที่มีประสิทธิภาพเกณฑ์ 80/80 และเพื่อนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัถยมศึกษาปีที่ 4 เรื่องโรคไม่ติดต่อ วิชาสุขศึกษาตามหลักสูตรศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2551 ผลการศึกษาพบว่า ชุดการสอนแบบสื่อประสม เรื่องโรคไม่ติดต่อวิชาสุขศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแบบสื่อประสม มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศวิพร ฉายชัยภูมิ (2558:77) ได้ศึกษาชุดสื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะ การฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า ชุดสื่อประสมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.60/81.96 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.5976 หมายความว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 59.76 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยชุดสื่อประสมโดยรวมทุกด้าสนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับปานกลาง ด้านเทคนิคอยู่ในระดับมาก

จงจิต เค้าสิม (2563:บทคัดย่อ) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือจากนิทาน เพื่อศึกษาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือจากนิทาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นเด็กปฐมวัย ชาย-หญิง อายุ 5-6 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 42 คน ของโรงเรียนอนุบาลขอนแก่หลังการทดลองเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือจากนิทาน มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และหลังการทดลอง เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือจากนิทานมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการคิดแก้ปัญหาเหมาะสมมากขึ้น

Lee (2013:1330-A) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการใช้สื่อประสมกับระบบการศึกษาในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (English as a Second Language:ESL) โดยมีความมุ่งหมายเพื่อประเมินผลกระทบของสื่อประสมในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน และหาประสิทธิภาพของสื่อประสมจากการเรียนในระบบศึกษา ESL ที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยแบ่งผู้เรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มทดลองเรียนด้วยสื่อประสม กลุ่มควบคุมเรียนโดยไม่มีสื่อประสม ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมมีค่าคาดคะเนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.05

**วิธีดำเนินการวิจัย**

1.ขอบเขตการวิจัย

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม ตำบลคลองสาม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

1.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม ตำบลคลองสาม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน ทั้งหมด 6 คน ได้มาจากการเลือกแบบสุ่มตัวอย่าง

1.1.3 เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เรื่องการวาดภาพระบายสี กลุ่มสาระเรียนรู้ศิลปะของนักเรียนอนุบาล 2 จำนวน 30 คนเวลา 12 ชั่วโมง รวมทั้งการทดสอบหลังเรียนด้วย

1.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ความสามารถในการวาดภาพความพึงพอใจ

ตัวแปรตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วาดภาพระบายสี โดยใช้สื่อผสม

1.3 ระยะเวลา

การทดลองจัดกิจกรรมตามเวลาในปฎิทิน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1คน ได้มาโดยการสุ่ม แบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ใช้เวลาในการทดลอง 12 ชั่วโมง

แผนการการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสื่อประสม เรื่องละ 2 ชั่วโมง ตรวจและเก็บคะแนนผลการปฎิบัติตามกิจกรรมแต่ละเรื่อง จนครบ 12 ชุด

**2. เครื่องมือที่ใช้ในการในการวิจัย**

เครื่องที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1.บทเรียนสื่อประสม จำนวน 12 ชุด

2.แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.แบบประเมินทักษะการวาดภาพระบายสี

4.แบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนวาดภาพระบายสีโดยใช้บทเรียนสื่อประสม

**3. วิธีการดำเนินการและเก็บรวบรวมข้อมูล**

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

**ตารางที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| สัปดาห์ที่ | วัน เดือน ปี | ชั่วโมงที่ | รายการที่เก็บข้อมูล |
| 1 | 14 ม.ค.61 | 3 | ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบ 30 ข้อ |
| 1 | 15 ม.ค.61 | 4-5 | ทดลองภาคสนาม กับนักเรียน 6 คน ใช้บทเรียนสื่อประสม ชุดที่ 1-2 |
| 2 | 17 ม.ค.61 | 4-5 | บทเรียนสื่อประสม ชุดที่ 3-4 |
| 2 | 18 ม.ค.61 | 4-5 | บทเรียนสื่อประสม ชุดที่ 5-6 |
| 3 | 21 ม.ค.61 | 4-5 | บทเรียนสื่อประสม ชุดที่ 7 |
| 3 | 22 ม.ค.61 | 4-5 | บทเรียนสื่อประสม ชุดที่ 8-9 |
| 4 | 23 ม.ค.61 | 4-5 | บทเรียนสื่อประสม ชุดที่ 10-11 |
| 4 | 24 ม.ค.61 | 4-5 | บทเรียนชุดที่ 12 และทดสอบวัดผลสัมฤทธ์ ทางการเรียน 30 ข้อ |
| 5 | 25 2 25 ม.ค.61 | 5 | วัดความพึงพอใจของนักเรียนแต่ละชุด |

การเก็บรวบรวมข้อมูลมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1.นำเครื่องมือที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเวลาในการปฎิทินเก็บรวบข้อมูล โดยใช้บทเรียนสื่อประสม ดังนี้

1.1 ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสื่อประสม เรื่องละ 2 ชั่วโมง ตรวจและเก็บคะแนนผลการปฎิบัติตามกิจกรรมแต่ละเรื่อง จนครบ 12 ชุด

1.2 ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสื่อประสมในแต่ละเรื่องนั้นผู้ศึกษาค้นคว้าได้ประเมินทักษะการปฎิงาน และกิจกรรมของนักเรียนตาละคน ระหว่างเรียน

1.3 หลังสิ้นสุดการเรียนรู้ครบทุกแผนผู้ศึกษาค้นคว้าได้จัดเก็บข้อมูลด้วยเครื่องมือ 2 ชนิด คือ

1.3.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

1.3.2 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การวาดภาพระบายสี โดยใช้บทเรียนสื่อประสม จำนวน 10 ข้อ

**4. การวิเคราะห์ข้อมูล**

ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1.คำนวณค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ

2.วิเคราะห์ข้อมูลหาประสิทธิภาพของบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การวาดภาพระบายสี ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ของนักเรียนอนุบาล 2

3.วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสื่อประสม

4.วิเคราะห์ผลการประเมินทักษะปฎิบัติการวาดภาพระบายสีหลังเรียนของนักเรียนอนุบาล 2

5.วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ ของบทเรียนสื่อประสม

**สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล**

สถิติใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

หาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวาดภาพระบายสี โดยใช้บทเรียนสื่อประสม ใช้สูตรดัชนี ค่าความสอดคล้อง Index Item Objective Congruence (IOC) (สมนึก ภัททิยธนี.2548:220-221) ดังนี้

**IOC**

เมื่อ IOC *แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบ*

*กับจุดประสงค์กับเนื้อหาหรือระหว่างขอสอบกับจุดประสงค์*

*แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด*

*แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด*

*หาค่าดัชนีประสิทธผลของแผนการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการของ Goodman (เผชิญ กิจระการ 2546:1-3) ; อ้างอิงมาจาก Goodman : 1980:30-34 )*

*ดัชนีประสิทธิผล = ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน – ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน*

(จำนวนนักเรียน X คะแนนเต็ม) – ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน

สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1. ร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean)
3. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สัญญาลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N = แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มจตัวอย่าง

= แทน ค่าเฉลี่ย

S.D = แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

E1 = แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

E2 = แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากคะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบหลังเรียนทั้งหมด

EI = แทน ค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสื่อประสม

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคระห์ประสิทธิภาพของบทเรียนสื่อประสม เรื่องการวาดภาพระบายสีของนักเรียนอนุบาล 2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ดัชนี้ประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสื่อประสม เรื่องการวาดภาพระบายสีของนักเรียนอนุบาล 2

ตอนที่ 3 ผลการประเมินทักษะการวาดภาพระบายสีโดยใช้บทเรียนสื่อประสมเรื่องการวาดภาพระบายสีของนักเรียนอนุบาล 2

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสื่อประสมเรื่องการวาดภาพระบายสี

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของบทเรียนสื่อประสมการวาดภาพระบายสี นักเรียนอนุบาล 2 ผลปรากฏตามตารางรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4 การแสดงคะแนนการทำแบบฝึกหัดและกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 1-4 ของกลุ่มตัวอย่าง 6 คน

**รวม**

**เฉลี่ย**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** |  |  |  |  | **สื่อประสมชุดที่** |  |  |  |  |  |  |  | **รวม** | **ร้อยละ**  **เฉลี่ย** |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  |  |  |
|  | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 240 | 20 | 100 |
| 1 | 18 | 18 | 17 | 18 | 16 | 18 | 19 | 19 | 18 | 17 | 18 | 19 | 215 | 17.92 | 89.58 |
| 2 | 15 | 18 | 18 | 17 | 15 | 19 | 16 | 17 | 20 | 18 | 18 | 18 | 213 | 17.75 | 88.75 |
| 3 | 18 | 19 | 19 | 19 | 18 | 16 | 17 | 19 | 18 | 17 | 19 | 16 | 215 | 17.92 | 89.58 |
| 4 | 18 | 19 | 19 | 20 | 18 | 18 | 17 | 18 | 18 | 17 | 19 | 19 | 220 | 18.33 | 91.67 |
| 5 | 19 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 20 | 18 | 18 | 20 | 18 | 16 | 219 | 18.25 | 91.25 |
| 6 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 16 | 18 | 18 | 16 | 18 | 18 | 212 | 17.67 | 88.33 |
|  | 106 | 110 | 109 | 110 | 107 | 107 | 105 | 109 | 110 | 105 | 110 | 106 | 1294 | 107.83 | 89.86 |
| **ร้อยละ** | 18.  33 | 18.  73 | 18.  33 | 17.  83 | 17.  83 | 17.  50 | 17.  50 | 18.  17 | 18.  33 | 18.  50 | 18.  33 | 17.67 | 215.67 | 17.97 | 17.97 |
|  | 88.  33 | 91.  67 | 90.  83 | 91.  67 | 89.  17 | 89.  17 | 87.  50 | 90.  83 | 91.  67 | 87.  50 | 91.  67 | 88.  33 | 89.86 | 89.86 | 89.86 |

จากตารางนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสื่อประสม เรื่องการวาดภาพระบายสีมีคะแนนเฉลี่ยการฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสื่อแต่ละชุดรวม 12 ชุด เท่ากับ 17.97 คิดเป็นร้อยละ 89.86

ตารางที่ 5 รายละเอียดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวาดภาพระบายสี กลุ่มสาระศิลปะหลังเรียนของนักเรียนของนักเรียนแต่ละคน และผลรวมทั้งชั้นอนุบาล 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **นักเรียนคนที่** | **คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)** | **คิดเป็นร้อยละ** |
| 1 | 26 | 86.67 |
| 2 | 27 | 90.00 |
| 3 | 25 | 83.33 |
| 4 | 28 | 93.33 |
| 5 | 28 | 93.33 |
| 6 | 26 | 86.67 |
| รวม | 160 | 533.33 |
| S.D | 1.01 | 4.03 |
| ร้อยละ | 88.88 | 88.88 |
| เฉลี่ย | 26.60 | 88.88 |

จากตารางพบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการวาดภาพระบายสีได้คะแนนเฉลี่ยโดยรวมจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่เท่ากับ 26.60 ของคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 88.88

ตารางที่ 6 ผลสรุปประสิทธิภาพของบทเรียนสื่อประสม (E1/E2) เรื่องการวาดภาพระบายสี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะของนักเรียนอนุบาล 2 ตามเกณฑ์ 80/80

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สื่อการเรียนรู้** | **N** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **S.D** | **%** |  | **S.D** | **%** |
| บทเรียนสื่อประสม | 6 | 17.97 | 2.04 | 89.86 | 26.60 | 1.01 | 88.88 |

จากตาราง พบว่าเรียนสื่อประสมเรื่องวาดภาพระบายสี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะของนักเรียนอนุบาล 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.86/88.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสื่อประสม เรี่องการวาดภาพระบายสีของนักเรียนอนุบาล 2 ผู้ค้นคว้าได้วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสื่อประสม เรื่องการวาดภาพระบายสี จากคะแนนประเมินทักษะการวาดภาพระบายสี จากคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียนเมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม ตามตารางรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 7 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสื่อประสม เรื่องการวาดภาพระบายของนักเรียนอนุบาล 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **จำนวน**  **นักเรียน** | **คะแนนเต็ม** | ผลรวมของคะแนน |  | **ดัชนีประสิทธิผล** |
| **(N)** |  | **ทดสอบก่อนเรียน** | **ทดสอบหลังเรียน** | **E.1** |
| 6 | 30 | 107 | 160 | 0.6796 |

จากตารางที่ 7 พบว่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสื่อประสม เรื่องการวาดภาพระบายสีของนักเรียนอนุบาล 2 เท่ากับ 0.6796 แสดงว่ามีความก้าวหน้าในการเรียน ร้อยละ 67.96

**ตอนที่ 3** ผลการประเมินทักษะการวาดภาพระบายสี โดยใช้บทเรียนสื่อประสมเรื่องการวาดภาพระบายสี ผู้ศึกษาค้นคว้าได้วิเคราะห์ผลการประเมินทักษะการวาดภาพระบายสี ของนักเรียนอนุบาล 2 จากคะแนนแบบประเมินทักษะปฎิบัติ ตามตารางรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 8 ผลการประเมินทักษะการวาดภาพระบายสี โดยใช้กิจกรรมประกอบบทเรียนสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ หลังเรียนของนักเรียนอนุบาล 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | การประเมินทักษะปฎิบัติการวาดภาพระบายสี |  | **S.D** | ระดับคุณภาพ |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | เตรียมวัสดุอุปกรณ์ มีลำดับขั้นตอนในการปฎิบัติงาน  ตอบคำถามจากกิจกรรมที่กำหนดให้  มีความสนใจ ความตั้งใจ ในการปฎิบัติกิจกรรม  การออกแบบแปลกใหม่ มีความคิดสร้างสรรค์เป็นไปอย่างอิสระ  การจัดภาพ การจัดองค์ประกอบของภาพ และการระบายสี  ผลงานมีความประณีต และตกแต่งได้สวยงามกล้าแสดงออก ชื่นชมยินดีสนุกสนาน และร่วมแสดงความคิดเห็น  การสรุปขั้นตอนของการทำงานในรูปแบบแผนที่ความคิดได้  การเก็บรักษา ทำความสะอาดเครื่องมือ เครื่องใช้ และสถานที่  การเก็บรักษา ทำความสะอาดเครื่องมือ เครื่องใช้และสถานที่  ส่งงานตามเวลาที่กำหนด | 3.66  3.69  3.63  3.69  3.77  3.60  3.60  3.69  3.77  3.80 | 0.176  0.146  0.090  0.133  0.108  0.164  0.185  0.115  0.074  0.04 | ดีมาก  ดีมาก  ดีมาก  ดีมาก  ดีมาก  ดีมาก  ดีมาก  ดีมาก  ดีมาก  ดีมาก |
|  | โดยรวม | 3.69 | 0.606 | ดีมาก |

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนมีทักษะการวาดภาพระบายสี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะของนักเรียนอนุบาล 2 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 คิดเป็นร้อยละ 92.25 อยู่ในระดับดีมาก และรายข้ออยู่ในระดับดีมากทุกข้อ

**ตอนที่ 4** ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสื่อประสมเรื่องพื้นการวาดภาพระบายสี ผู้ศึกษาค้นคว้าได้วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสื่อประสมจากแบบวัดความพึงพอใจปรากฎตามตารางรายละเอียดดังนี้

ตารางที่9 ผลการวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสื่อประสมเรื่องการวาดภาพระบายสีของนักเรียนอนุบาล 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | การวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสื่อประสม |  | **S.D** | ระดับความพึงพอใจ |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | รูปแบบของบทเรียนสื่อประสม เหมาะสม และน่าสนใจ  สื่อชนิดอื่นที่นำมาประกอบการเรียนเหมาะสม และน่าสนใจ  มีคำแนะนำในการใช้บทเรียน  กิจกรรมมีลำดับขั้นตอนเหมาะสม  เวลาและการปฎิบัติกิจกรรมแต่ละขั้นตอนเหมาะสม  เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมน่าสนใจ  ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน  การจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างต่อเนื่องเข้าใจง่าย  ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานในทุขั้นตอนและทั่วถึง  ครูผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมและตอบข้อสงสัยได้เข้าใจชัดเจนทุกครั้ง | 4.00  3.86  4.00  3.91  3.91  3.89  3.80  4.00  4.00  3.93 | 0.000  0.253  0.000  0.288  0.179  0.233  0.375  0.000  0.000  0.073 | มากที่สุด  มากที่สุด  มากที่สุด  มากที่สุด  มากที่สุด  มากที่สุด  มากที่สุด  มากที่สุด  มากที่สุด  มากที่สุด |
|  | โดยรวม | 3.93 | 1.07 | มากที่สุด |

จากตาราที่ 9 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่องวาดภาพระบายสีโดยใช้บทสื่อประสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

**อภิปายผล และสรุปผลการวิจัย**

จากการศึกษาค้นคว้าผลการวาดภาพระบายสี โดยใช้บทเรียนสื่อประสมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะของนักเรียนอนุบาล 2 มีประเด้นที่พบดังนี้

1.บทเรียนสื่อประสมการวาดระบายสี ของนักเรียนอนุบาล 2ที่ผู้ค้นคว้าสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพขึ้น มีประสิทธิภาพแตกต่างจากเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01โดยมีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.86/88.88 ซึ่งกว่าเกณฑ์ 80/80 หมายความว่าบทเรียนสื่อประสมดังกล่าวเหมาะสมที่จะนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทั้งนี้เนื่องจากผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการเรียนรู้การวาดภาพระบายสีโดยใช้บทเรียนสื่อประสม ที่นำสื่อหลายๆ ชนิดมาจัดกิจกรรมประกอบการสอนด้วย นอกจากนั้นยังได้ศึกษากิจกรรมการเรียนรู้จากเอกสาร งานวิจัยต่างๆ จากผู้มีประสบการณ์ รวมถึงผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องได้ตรวจสอบความถูกต้องของสื่อที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ให้ดียิ่งขึ้น จึงทำให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับที่ดี บทเรียนสื่อประสมจึงเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีชนิดหนึ่ง ผลจากการทดลอง และผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญ ทำให้บทเรียนสื่อประสมมีประสิทธภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับคำว่า เครื่องมือในการวิจัยเหล่านี้ เมื่อนำไปใช้จะต้องมีคุณภาพ” สมนึก ภัททิธนี.(2548:73) เมื่อบทเรียนสื่อประสมได้ผ่านการทดสอบตามกระบวนการทางการวิจัยทุกขั้นตอน มีการแก้ไขปรับปรุงทุกขั้นตอนให้เหมาะสมจนทำให้บทเรียนสื่อประสมมีประสิทธิภาพของกระบวนการ 89.86 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ เป็นไปตามเกณฑ์ยอมรับประสิทธิภาพที่มีระดับสูงกว่าเกณฑ์ สอดคล้องกับ ไพบูลย์ คำกันยา(2541:บทคัดย่อ) พบว่าชุดสื่อประสมที่สร้างขึ้นสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน และอัมพร กุลเพ็ญ (2542:บทคัดย่อ) พบว่าชุดสื่อประสม เรื่องศาสนาในประเทศไทย กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมปีที่ 3มีประสิทธิภาพ 83.60/85.08 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วมีค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดสื่อประสมเท่ากับร้อยละ 55.47 จากผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนสื่อประสม หรือชุดสื่อประสม หรือบทเรียนโปรแกรม ย่อมแสดงถึงประสิทธิภาพสื่อดังกล่าว จึงกล่าวได้ว่า การพัฒนากิจกรรมเรียนวาดภาพระบายสี โดยใช้กิจกรรมประกอบบทเรียนสื่อประสม ทำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การวาดภาพระบายสีได้อย่างมีประสิทธิภาพนักเรียนรู้จริงเกิดทักษะกระบวนการและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฎิบัติได้จริง

2.ค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสื่อประสม เรื่องการวาดภาพระบายสี ของนักเรียนอนุบาล 2 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 0.6796 แสดงว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 67.96 ทำให้เห็นว่าการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสื่อประสมทำให้นักเรียนได้ทักษะในการปฎิบัติ และได้ความรู้จากกิจกรรมประกอบบทเรียน จึงส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างดี มีผลการเรียนสื่อประสมเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับ สมหมาย บำรุง (2545:81-82) พบว่า ชุดสื่อประสมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.14/82.11) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7233 หมายความว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 72.33 นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 78.76 มีความพึงพอใจเกี่ยวกับชุดสื่อประสมอยู่ในระดับมาก และ ชาญยุทธ ผลาพฤกษ์ (2547:73) พบว่าค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดสื่อประสมอยู่ในประกอบการสอนมีค่าเท่ากับ 0.68 มีค่าเท่ากับ 0.68 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.จากการประเมินทักษะปฎิบัติของการเรียนรู้การวาดภาพระบายสี โดยใช้บทเรียนสื่อประสมแต่ละชุดทำให้ทราบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฎิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจสนุกสนานเพราะนักเรียนเห็นว่าสื่อดังกล่าวต้องทำตามขั้นตอนของกิจกรรมที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอนมีคำแนะนำน่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนอยากเรียน ผลจากการประเมินทักษะปฎิบัติของการร่วมกิจกรรมจากบทเรียน จึงมีผลโดยรวมร้อยละ 92.25 ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้จากบทเรียนสื่อประสมทั้งหมด12 ชุด อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ทุกชุด สอดคล้องกับ เกรียงไกร เจริญพงศ์ (2542:บทคัดย่อ) พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแบบสื่อประสม มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการวาดภาพระบายสีของนักเรียนอนุบาล 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.60 คิดเป็นร้อยละ 88.88 ของคะแนนเต็ม จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังกล่าวทำให้ทราบว่านักเรียนมีความรู้จริงจากการปฎิบัติกิจกรรมในบทเรียนสื่อประสมแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพื้นการวาดภาพระบายสี โดยใช้บทสื่อประสมได้ผ่านการตรวจกลั่นกรองจากผู้เชี่ยวชาญเป็นอย่างดี ประกอบกับแบบทดสอบแต่ละข้อได้ผ่านการวิเคราะห์ข้อสอบหาความเชื่อมั่นทั้งฉบับมาแล้ว จึงถือได้ว่าเป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพ ทำให้นักเรียนได้ทำแบบทดสอบที่ดีและทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นสอดคล้องกับศศิธร เขื่อนแก้(2544:56)ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอนโดยใช้สื่อประสมกับการสอนปกติ พบว่าการสอนที่ใช้สื่อประสมซึ่งประกอบด้วยบทเรียนโปรแกรมชุดการสอนและสไลด์เสียงมีประสิทธิภาพ 82.93/80.26 และค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ0.53

5.ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การวาดภาพระบ่ายสีโดยใช้บทเรียนสื่อประสม นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ การปฎิบัติกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นกลุ่มเด็กเก่ง เด็กปานกลาง และเด็กอ่อน มีความชื่นชอบต่อการสร้างสรรค์งานศิลปะทั้งสิ้นหากครูผู้สอนจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของผู้เรียนก็จะทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนนั้น สอดคล้องกับชาญยุทธ์ ผลาพฤกษ์(2547:73) พบว่าว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับพึงพอใจมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า คุณภาพและระดับความง่ายไม่ซับซ้อน อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด และศิวาพร ฉายชัยภูมิ(2548:77) พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยชุดสื่อประสมโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก

**ข้อเสนอแนะ**

1.ข้อเสนอแนะสำหรับผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้

1.1 การใช้บทเรียนสื่อประสมควรเตรียมสื่อประกอบอื่นๆ พร้อมทดสอบการใช้ตามกิจกรรมในบทสื่อประสมไว้ เช่น วีดีทัศน์ แผ่นภาพ สี และอุปกรณ์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.2 ควรกำกับการปฎิบัติกิจกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบรอย สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

1.3 บางกิจกรรมมีการศึกษานอกสถานที่ ครูควรเตรียมสถานที่ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ และเตรียมให้พร้อม

1.4 บทเรียนสื่อประสมนี้ ไม่เหมาะที่จะปล่อยให้ผู้เรียนดำเนินการตามกิจกรรมเองโดยไม่มีการกำกับดูแลของผู้สอน เพราะในบางกิจกรรมจะมีส่วนของผู้สอนร่วมด้วย

1.5 บทเรียนสื่อประสมนี้ เป็นแนวทางที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นความครั้งต่อไป

2.1 ควรเลือกกิจกรรมการเรียนแบบอื่นมาใช้เปรียบเทียบการเรียนรู้แบบโครงงานแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญาหรือสร้างสรรค์องค์ความรู้

2.2 ควรศึกษาตัวแปรอื่นในการวิจัยเพิ่มเติม เช่น ความฉลาดทางอารมณ์พัฒนาการด้านพหุปัญญา ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

**บรรณานุกรม**

เกรียงไกร เจริญพงศ์.การพัฒนาชุดสื่อประสมที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่องโรคไม่ติดต่อ วิชาสุขศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2551 รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กษ.ม.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,2556

จงจิต เค้าสิม.การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือจากนิทาน.รายงานค้นคว้าอิสระ.มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2563

ชาญยุทธ ผลาพฤกษ์. การพัฒนาสื่อประสมประกอบการสอน กลุ่มทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องรามเกียรติ์ ตอนกุมภกรรทดน้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.

การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคม,2557

เลิศ อานันทนะ. ศิลปะในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : กราฟิคอาร์ต,2555.

ไพบูลย์ คำกันยา. การสร้างชุดสื่อประสมที่มีประสิทธิภาพกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องสหกรณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรประถมศึกษา 2551. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,2555

ศศิธร เขื่อนแก้ว. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชากลุ่มสร้างเสริมประสมการณ์ชีวิตเรื่องสัตว์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้สื่อประสมกับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.ขอนแก่น : มหาวิมยาลัยขอนแก่น,2544.

ศิวาพร ฉายชัยภูมิ. การพัฒนาสื่อประเพื่อพัฒนาเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.มหาวิทยาลัยสารคาม,2556

สมหมาย บำรุง. การพัฒนาชุดสื่อประสม กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง จังหวัดร้อยเอ็ดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,2557

อัมพร กุลเพ็ญ. การพัฒนาชุดสื่อประสมที่มีประสิทธิภาพประกอบการเรียนการสอนแบบศูยน์การเรียน เรื่องศาสนาในประเทศไทย กลุ่มสร้างเสริมประสมการณ์ชีวิต. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,2544

Brown,J.W.Instruction Technologe Media and Method,New York : McGraw – Hill,1973.

Lee,Eucation,”Dissertation Abstracts International.61(4) : 1330-A;October,200